



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567



งานนโยบายและแผน

โรงเรียนพระแก้ววิทยา อ.สังขะ จ.สุรินทร์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนพระแก้ววิทยา ตำบลพระแก้ว อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์
ที่/ 2566..... วันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566
เรื่อง ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี 2567

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนพระแก้ววิทยา ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 โรงเรียนพระแก้ววิทยา เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารงานของโรงเรียนในปีงบประมาณ 2567 และสอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน และสนองความต้องการของโรงเรียน และชุมชน

บัดนี้โรงเรียนพระแก้ววิทยา ได้ดำเนินการจัดทำรวบรวมเป็นรูปเล่มเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ดังรายละเอียดที่แนบมา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ

(นายธีรธรรม ใจกล้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระแก้ววิทยา

ความเห็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เห็นชอบ

ไม่เห็นชอบ เพราะ.....

ลงชื่อ

(นายไพรัตน์ โพธิ์แก้ว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพระแก้ววิทยา

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 โรงเรียนพระแก้ววิทยา จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการวางแผนการดำเนินงาน เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาโรงเรียน ทุกฝ่าย/กลุ่มสาระ/งานให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน และสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ในการบริหารการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนอย่างจริงจัง

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 โรงเรียนพระแก้ววิทยา เล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องพร้อมทั้งเป็นปฏิทินแนวทางในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนให้เป็นที่ไปในทิศทางที่กำหนดไว้ ขอขอบคุณบุคลากรทุกท่านที่อนุเคราะห์ข้อมูลในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเล่มนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

โรงเรียนพระแก้ววิทยา

1 ตุลาคม 2566

สารบัญ

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ภารกิจหน่วยงาน	1
สภาพทั่วไป	2
ประวัติโรงเรียน	2
แผนผังโรงเรียน	5
ลักษณะทางภูมิศาสตร์	6
แผนผังอาคารเรียน	7
สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน	8
ข้อมูลนักเรียน	9
ข้อมูลครูและบุคลากร	9
ข้อมูลทรัพยากรและอาคารสถานที่	11
โครงสร้างการบริหารงาน	12
ทำเนียบผู้บริหาร	18
ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	18
ข้อมูลเชิงคุณภาพ	18
สภาพการบริหาร	19
ผลงานดีเด่น	20
ส่วนที่ 2 นโยบาย ทิศทางของสถานศึกษา	31
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	32
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545	32
และ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553	
ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)	33
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)	34
แผนการปฏิรูปประเทศ	39
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)	41
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)	45
แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	47
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) สพฐ.	50

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	52
นโยบายการศึกษา เรียนดี มีความสุข	56
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	60
แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง (พ.ศ. 2566-2570)	61
แผนพัฒนาด้านการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง1 (พ.ศ. 2566-2570)	62
ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. 2566-2570)	63
ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	66
นโยบายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	67
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์โรงเรียนพระแก้ววิทยา	75
กลยุทธ์โรงเรียนพระแก้ววิทยา	76
ส่วนที่ 3 กรอบงบประมาณ	83
กรอบประมาณการงบประมาณที่ได้รับ	83
กรอบงบประมาณโครงการเรียนฟรี 15 ปี	84
กรอบตารางประมาณการใช้งบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	85
ส่วนที่ 4 แผนงาน / โครงการ / งาน / กิจกรรม	91
วิเคราะห์ความสอดคล้องของงานโครงการ/ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์/มาตรฐาน สพฐ.	92
ส่วนที่ 5 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน	96
ภาคผนวก	
แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม กลุ่มบริหารงาน	



ส่วนที่ 1

สภาพปัจจุบันและข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ภารกิจหน่วยงาน

ภารกิจหลักของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้ ความสามารถและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข คุณภาพดังกล่าวจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาต้องจัดระบบงานและภารกิจต่าง ๆ ให้ชัดเจน ครอบคลุม แต่ไม่ซ้ำซ้อน มีผู้รับผิดชอบงานและภารกิจนั้นๆ มีการจัดลำดับความสำคัญของภารกิจ ดังนั้น การดำเนินงานตามภารกิจที่มีอยู่จึงต้องคำนึงว่าผลของการภารกิจนั้นได้ช่วยเสริมและสนับสนุนภารกิจหลักหรือไม่ ภารกิจที่กำหนดขึ้นจึงเป็นภารกิจที่สถานศึกษาต้องดำเนินการให้เป็นปัจจุบันและบางภารกิจก็เป็นการคาดการณ์ในอนาคตว่าสถานศึกษาจำเป็นต้องดำเนินงานตามระเบียบ กฎหมาย และการมอบอำนาจจากหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนพระแก้ววิทยา เป็นหน่วยงานที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาของประเทศเพราะเป็นการศึกษาเพื่อปวงชน สำหรับประชาชนที่อยู่ในเขตบริการและครอบคลุมการศึกษาภาคบังคับ ส่งผลต่อความเจริญก้าวหน้าในการพัฒนาประเทศทุกด้าน

และสถานศึกษามีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องจัดการศึกษาให้เป็นไปและสอดคล้องกับเจตนารมณ์ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนบริบทและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

2. จัดตั้งงบประมาณและรับผิดชอบค่าใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

4. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. ออกกฎระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด

6. กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงานตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนาและการดำเนินการทางวินัยกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

7. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

8. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผล การประเมินผลต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

9. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชนและท้องถิ่น

10. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามที่กฎหมายกำหนด

2. สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

2.1 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนพระแก้ววิทยาเดิมเป็นสาขาของโรงเรียนตากองวิทยารัชมังคลาภิเษก ได้มาตั้งสาขาอยู่ที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบันซึ่งเรียกว่าโรงเรียนตากองวิทยารัชมังคลาภิเษกสาขาท่าบลพระแก้ว พ.ศ.2536 รับนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนประถมศึกษาในเขตตำบลพระแก้วเข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รุ่นแรก มีนักเรียนประมาณ 80 คน อาศัยใต้ถุนศาลาวัตรตันบูราราม (วัดติดโรงเรียน) เป็นที่เรียนและมีครูจากโรงเรียนตากองวิทยารัชมังคลาภิเษกมาสอนเป็นคาบๆไป-กลับ โดยเริ่มเรียน วันที่ 15 พฤษภาคม 2536 เป็นปฐมภาคเรียนในช่วงนี้มี นายทวี ส่งเสริม อาจารย์ใหญ่โรงเรียนตากองวิทยารัชมังคลาภิเษกเป็นผู้ดูแลสาขา

ปี พ.ศ.2537 นายสาโรจน์ มีเจริญ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนตากองวิทยา ซึ่งเป็นผู้ดูแลโรงเรียนพระแก้ววิทยาได้ปรึกษากับ นายใหญ่กิ่งจันทร์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนตากองวิทยา เพื่อแก้ไขปัญหาสถานที่เรียนและได้แนะนำข้อปัญหาไปปรึกษาหารือกับสภาตำบลและชุมชนในเขตพื้นที่บริการช่วยกันแก้ไขและตกลงได้จัดหาเงินจากการนำผ้าป่าสามัคคีมาทอดถวายเพื่อนำมาสร้างอาคารเรียนชั่วคราวโดยมีกำนันตำบลพระแก้วคือ นายเริงศักดิ์ สายแก้ว เป็นประธานฝ่ายฆราวาสดำเนินการจัดหาผ้าป่าทอดถวายและมีพระอธิการทอง กันตสีโร เจ้าอาวาสวัตรตันบูราราม เป็นประธานฝ่ายสงฆ์ มีนายทองน้อย สมใจ ผู้ใหญ่บ้านสี่แยกพระแก้ว นายบุญเย็น ศรีจันทร์ อบต.บ้านสันติสุขเป็นผู้ดำเนินงานหากองผ้าป่าจากกรุงเทพและต่างจังหวัด นอกจากนั้นยังมีคณะผ้าป่าจากคณะนักรรมนำมาทอดถวายด้วยโดยนำมาทอดจากทั่วทุกสารทิศใน วันที่ 12 เมษายน 2537 ได้เงินประมาณ 200,000 บาท และนายเกียรติ ศรีสุรินทร์สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดสุรินทร์ได้บริจาคสมทบ 60,000 บาท นำมาสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขนาดมาตรฐาน ยาว 45 เมตร กว้าง 7 เมตร 5 ห้องเรียน เสาคอนกรีตมุงสังกะสี โดยสร้างในที่ดินของโรงเรียนในปัจจุบันซึ่งสภาตำบลพระแก้วมอบให้จำนวนประมาณ 34 ไร่ และกรมป่าไม้ได้มอบที่ดินให้กรมสามัญศึกษาแล้ว

พ.ศ.2537 เดือนพฤษภาคม ได้ย้ายนักเรียนในอาคารชั่วคราวและมี ป.6 มาสมัครเรียน ม.1 และ ม.1 ปีที่แล้วมาสมัครเรียน ม.2

พ.ศ.2538 นาย เกียรติศรี สุรินทร์ ส.ส.จังหวัดสุรินทร์ได้จัดสรรงบประมาณจากจังหวัดให้จำนวน 100,000 บาท สร้างอาคารเรียนชั่วคราวหลังที่ 2 จำนวน 3 ห้องเรียน โดยมีแบบแปลนเช่นเดียวกับอาคารหลังแรก

พ.ศ.2539 หลวงพ่อเป็น (พระอุดมประชานาถ วัดบางพระ ตำบลบางฟ้า อำเภอเมืองพิจิตร ไร่ชัยศรี จังหวัดนครปฐม) บริจาคเงินสร้างหอสมุดเป็นเงิน 460,000 บาทชื่อว่า “หอสมุดหลวงพ่อเป็น ” ฉลองเป็นกาญจนาภิเษกและสร้างเสร็จใน ปี 2542 และเปิดใช้ในภาคเรียนที่ 1/2542

พ.ศ.2540 รัฐบาลประกาศจัดตั้งให้โรงเรียนสาขาของโรงเรียนตากววิทยารัชชมงคลาภิเษกนี้ ให้เป็นเอกเทศ เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม 2540 รัฐบาลได้แต่งตั้ง นายสาโรจน์ มีเจริญ เป็นครูใหญ่โรงเรียนพระแก้ววิทยา เมื่อวันที่ 10 เมษายน 2541 และมีครูอีก 1 คน คือ นายมนตรี ท้าวไทยชนะ ได้ย้ายมาบรรจุเมื่อ พ.ศ.2538

พ.ศ.2541 รัฐบาลได้จัดสรรงบประมาณด้านอาคารเรียนและห้องน้ำห้องส้วม คือ อาคารเรียนกิ่งถาวรชั้นเดียว 6 ห้องเรียน ด้วยเงิน 1,200,000 บาท และห้องน้ำห้องส้วมแบบ 6/27 จำนวน 1 หลัง ด้วย งบประมาณ 210,000 บาท รัฐบาลได้จัดสรรอัตราบรรจุครูให้ 4 คน จึงรวมมีครู 6 คน (นอกนั้นตั้งแต่ปี พ.ศ.2536) เป็นต้นมา ก็คือครูอัตราจ้างมาช่วยสอนตลอดปีละ 2 คน

พ.ศ.2542 รัฐบาลจัดสรรงบประมาณ 500,000 บาท สร้างกระแสไฟฟ้าเข้าโรงเรียนและโรงเรียนเปิดสอน ม.ปลาย (ม.4) ปีแรกโดยรับอนุมัติเปิด ม.ปลาย เดือนมิถุนายน 2542 ช่วงพฤษภาคม 2542 ฝากทะเบียนนักเรียน กับโรงเรียนตากววิทยา

พ.ศ.2543 หลวงพ่อเป็นได้บริจาคคอมพิวเตอร์ให้โรงเรียนจำนวน 13 เครื่อง เพื่อจัดการเรียนการสอน

พ.ศ.2546 ได้รับงบประมาณจากรัฐบาลสร้างอาคารเรียน 216 ปรับปรุง 46 จำนวน 1 หลัง

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2556-2557 รัฐบาลได้จัดสรรงบประมาณค่าครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง วงเงิน 188,100 บาท (หนึ่งแสนแปดหมื่นแปดพันหนึ่งร้อยบาทถ้วน)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 ได้รับงบประมาณ งบดำเนินงาน ค่าวัสดุทางการศึกษารายการโต๊ะ-เก้าอี้นักเรียน จำนวน 25 ชุด วงเงิน 42,000 บาท (สี่หมื่นสองพันบาทถ้วน)

ปีงบประมาณ พ.ศ.2559 ได้รับงบประมาณจากรัฐบาลค่าปรับปรุงซ่อมแซมอาคารและสิ่งก่อสร้าง (ปรับปรุงซ่อมแซมบ้านพักครู 3 หลัง) งบประมาณ 200,000 บาท (สองแสนบาทถ้วน) ผู้รับจ้างร้านบุญดีมี นายยงยุทธ พัฒนเดชกุล

ปีงบประมาณ พ.ศ.2559 ได้รับงบประมาณจากรัฐบาลค่าปรับปรุงซ่อมแซมอาคารและสิ่งก่อสร้าง (ปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำหญิงและอาคารชั่วคราว) งบประมาณ 100,000 บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) ผู้รับจ้างร้านบุญดีมี นายยงยุทธ พัฒนเดชกุล

ปีงบประมาณ พ.ศ.2560 ได้รับงบประมาณจากรัฐบาลก่อสร้างลานกีฬาอเนกประสงค์ จำนวน 1 สนาม งบประมาณ 163,100 บาท (หนึ่งแสนหกหมื่นสามพันหนึ่งร้อยบาทถ้วน) ผู้ก่อสร้าง หจก.รุ่งพิชัยสุรินทร์ก่อสร้าง

ปีงบประมาณ พ.ศ.2560 ได้รับงบประมาณจากรัฐบาลสร้างอาคารบ้านพักครูแบบ 205/26 จำนวน 1 หลัง งบประมาณ 722,400 บาท (เจ็ดแสนสองหมื่นสองพันสี่ร้อยบาทถ้วน) ผู้ก่อสร้าง หจก.รุ่งพิชัยสุรินทร์ก่อสร้าง

ปีงบประมาณ พ.ศ.2560 ได้รับงบประมาณจากรัฐบาลสร้างอาคารโรงอาหาร ขนาด 300 ที่นั่ง จำนวน 1 หลัง งบประมาณ 2,453,000 บาท (สองล้านสี่แสนห้าหมื่นสามพันบาทถ้วน) ผู้ก่อสร้าง หจก.จิรารัตน์ก่อสร้าง

ปีงบประมาณ พ.ศ.2560 ได้รับงบประมาณจากรัฐบาล งบประมาณโรงเรียน ICU วงเงิน 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

ปีงบประมาณ พ.ศ.2561 ได้รับงบประมาณจากรัฐบาล งบประมาณซ่อมแซมไฟฟ้า วงเงิน 450,000 บาท (สี่แสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

ปีงบประมาณ พ.ศ.2561 ได้รับงบประมาณจากรัฐบาล งบประมาณซ่อมแซมอาคารเรียนชั่วคราว วงเงิน 398,800 บาท (สามแสนเก้าหมื่นแปดพันแปดร้อยบาทถ้วน)

ปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ได้รับงบประมาณจากรัฐบาล งบประมาณครุภัณฑ์ประจำห้องปฏิบัติการ ม.ต้น วงเงิน 243,500 บาท (สองแสนสี่หมื่นสามพันห้าร้อยบาทถ้วน)

ปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ได้รับงบประมาณจากรัฐบาล งบประมาณซ่อมแซมปรับปรุงอาคารเรียน 216 ล วงเงิน 370,000 บาท (สามแสนเจ็ดหมื่นบาทถ้วน)

ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ได้รับงบประมาณจากรัฐบาล งบประมาณซ่อมแซมปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบการและสิ่งก่อสร้างอื่น วงเงิน 386,000 บาท (สามแสนแปดหมื่นหกพันบาทถ้วน)

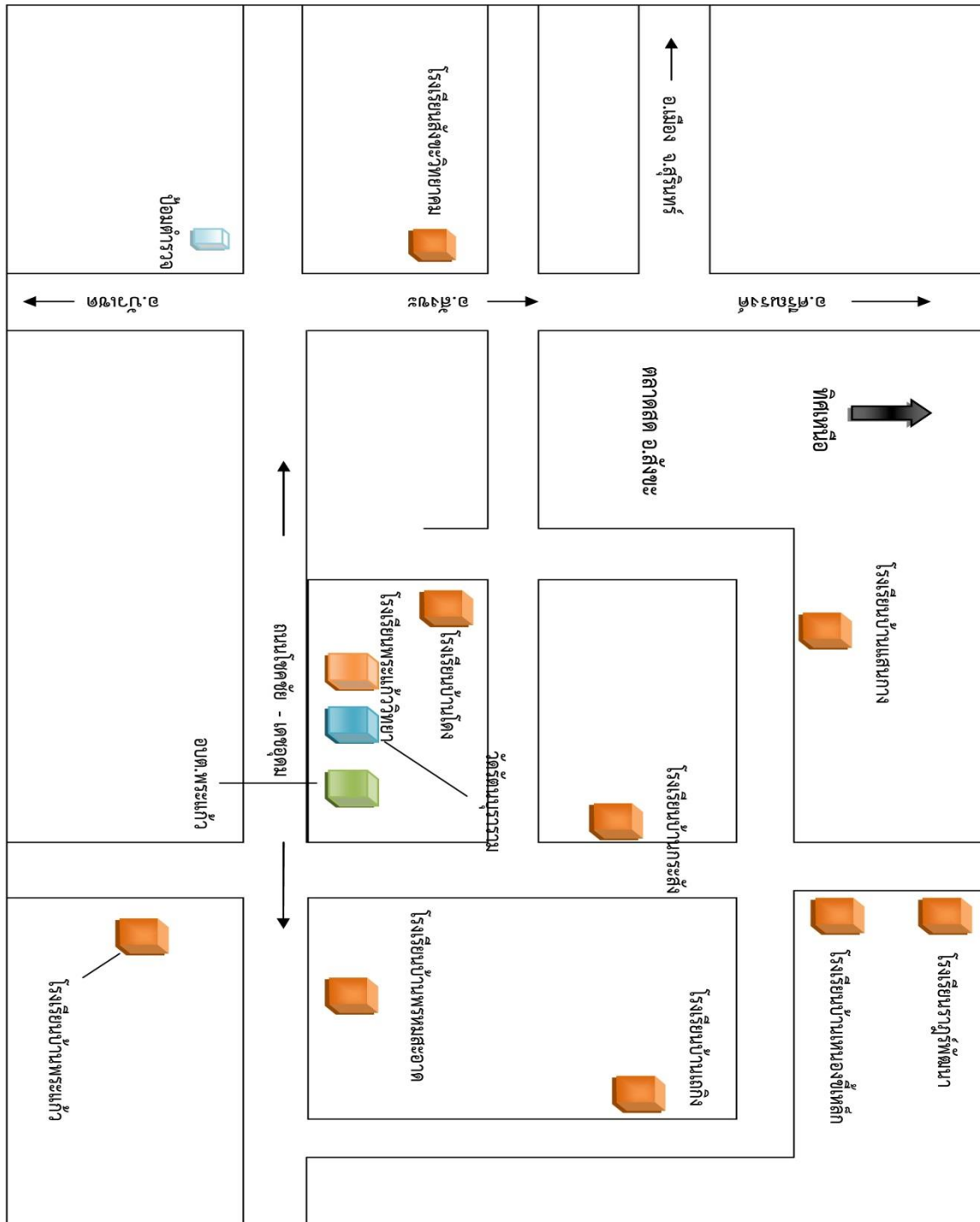
ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ได้รับงบประมาณจากรัฐบาล งบประมาณซ่อมแซมปรับปรุงไฟฟ้า วงเงิน 457,000 บาท (สี่แสนห้าหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน)

ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ได้รับงบประมาณจากรัฐบาล งบประมาณซ่อมแซมปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบการและสิ่งก่อสร้างอื่น วงเงิน 210,000 บาท (สองแสนหนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ได้รับงบประมาณจากรัฐบาล งบประมาณซ่อมแซมปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบการและสิ่งก่อสร้างอื่น วงเงิน 200,000 บาท (สองแสนบาทถ้วน)

ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ได้รับงบประมาณจากรัฐบาล งบประมาณซ่อมแซมปรับปรุงระบบไฟฟ้า ประปา วงเงิน 62,600 บาท (หกหมื่นสองพันหกร้อยบาทถ้วน)

แผนภาพแสดงที่ตั้งสถานศึกษาชุมชนรอบสถานศึกษา



ที่ตั้งสถานศึกษา

- ชื่อโรงเรียน โรงเรียนพระแก้ววิทยาใช้อักษรว่า พ.ก.ว.
- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33
- ตั้งอยู่ที่ บ้านธาตุเจริญหมู่ 13 ถนนโชคชัย-เดชอุดม ตำบลพระแก้ว
- อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ 32150
- โทรศัพท์ 0-4406-0530 โทรสาร -

ลักษณะทางภูมิศาสตร์

การคมนาคมของชุมชนในพื้นที่บริการ อำเภอสังขะ เป็นอำเภอที่อยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ของจังหวัด สุรินทร์มีระยะทางห่างจากจังหวัดสุรินทร์ประมาณ 60 กิโลเมตร ลักษณะของพื้นที่เป็นพื้นที่ราบ แต่เดิมเป็นป่าไม้ที่มีความอุดมสมบูรณ์ ปัจจุบันพื้นที่ดั้งเดิมถูกเปลี่ยนแปลงแปรสภาพเป็นพื้นที่เกษตร เช่น พื้นที่ราบลุ่มมีน้ำขังใช้เป็นที่สำหรับทำนา พื้นที่ดอนน้ำไม่ขังใช้สำหรับปลูกมันสำปะหลังหรือปลูกพืชอื่นๆ

การคมนาคมติดต่อกับจังหวัดสุรินทร์และใช้เส้นทางที่เชื่อมต่อไปยังอำเภอบัวเขต ได้ในเส้นทางหลวงเดียวกัน การเดินทางติดต่อระหว่างกรุงเทพมหานครสามารถเดินทางได้โดยเส้นทางหลวงโชคชัย-เดชอุดม เส้นทางติดต่อระหว่างอำเภอสังขะ กับกรุงเทพฯ นั้น การเดินทางจะต้องผ่านพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ นครราชสีมา สระบุรี พระนครศรีอยุธยา ปทุมธานี สำหรับการคมนาคมในเส้นทางดังกล่าวนี้ปัจจุบันมีรถประจำทางที่อำนวยความสะดวกและรวดเร็วสำหรับเส้นทางคมนาคมติดต่อสัญจรระหว่างหมู่บ้านกับอำเภอปัจจุบันก็มีถนนที่ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาโดยงบประมาณที่รัฐจัดสรรให้ เป็นถนนดินอัดลูกรังหรือถนนลาดยางที่อำนวยความสะดวก

ลักษณะชุมชน

พื้นที่บริการ

พื้นที่บริการโรงเรียนพระแก้ววิทยากำหนดเขตบริการในการรับนักเรียนเข้าเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยกำหนดเขตพื้นที่บริการดังนี้คือ

1. โรงเรียนพระแก้ววิทยา
2. โรงเรียนบ้านพระแก้ว
3. โรงเรียนบ้านหนองขี้เหล็ก
4. โรงเรียนบ้านกระสัง
5. โรงเรียนราษฎร์พัฒนา
6. โรงเรียนบ้านแสนทาง
7. โรงเรียนบ้านพรหมสะอาด

ฐานะทางเศรษฐกิจของชุมชนในพื้นที่บริการ

การประกอบอาชีพของประชากรในตำบลพระแก้ว ประชาชนส่วนมากประกอบอาชีพทำการเกษตรตามฤดูกาลคือ ทำนา ส่วนนอกฤดูกาลประกอบอาชีพรับจ้าง ประชากรบางส่วนก็จะเข้าไปรับจ้างที่กรุงเทพฯ และเขตปริมณฑล ประชากรที่อาศัยอยู่บริเวณสี่แยกพระแก้วจะมีอาชีพค้าขายซึ่งเศรษฐกิจ ก็จะดีกว่าอาชีพอื่นๆ

ภาษาสื่อสารของชุมชนในพื้นที่บริการ

ในท้องที่อำเภอสังขะจะมีภาษาที่ใช้พูดคือการพูดภาษาถิ่น เช่น ภาษาส่วย ภาษาเขมร ภาษาลาว และภาษาไทย โดยบางหมู่บ้านจะใช้ภาษาพูดหลายภาษา ขึ้นอยู่กับวัฒนธรรมและประเพณีดั้งเดิมในการตั้งถิ่นฐานที่อาศัยของชุมชนเป็นหลัก

ลักษณะของสถานศึกษา

โรงเรียนพระแก้ววิทยา ตำบลพระแก้ว อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาเปิดสอนแบบสหศึกษา ขนาดของสถานศึกษาเป็น โรงเรียนขนาดเล็ก จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ปัจจุบันโรงเรียนพระแก้ววิทยาเปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

แผนผังอาคารเรียน

แผนภาพแสดงแผนผังอาคารเรียนโรงเรียนพระแก้ววิทยา
ตำบลพระแก้ว อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์



แผนผัง
โรงเรียนพระแก้ววิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



รายละเอียด

1. ศาลพระภูมิ
2. สนามบาสเกตบอล
3. โดมอเนกประสงค์ ไฟลิ่งกานต์
4. ศาลาพระพุทธรูป
5. โรงจอดรถ
6. ลานดนตรี - ศิลปะ
7. อาคารเรียนกิ่งฉวาง มณีนีล
8. โรงอาหาร
9. บ้านพักนักเรียน
10. โรงผลิตน้ำดื่ม
11. สวนสมุนไพร
12. สนามฟุตบอล
13. ปริมณีย
14. ห้องผู้อำนวยการ
15. โรงเรือนแคคตัส
16. สนามกีฬาอเนกประสงค์
17. เสาธง
18. อาคารเรียนเพชรราตรี
19. ห้องสมุด
20. ศาลา P cafe
21. อาคารบุษราทิพย์
22. โรงหมักปุ๋ยชีวภาพ
23. บ่อเลี้ยง กบ ปูนา ปลา หอยเชอร์รี่
24. แปลงผักสวนครัว



สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



คำขวัญโรงเรียน

เน้นคุณธรรม ถ้าวินา พัฒนาทักษะ

คติพจน์ของโรงเรียน

นตฺถิ ปญญา สมาอาภา “แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี”

สีประจำโรงเรียน

เหลือง - แสด

เหลือง หมายถึง ความเจริญรุ่งเรืองความสว่างไสว

แสด หมายถึง ภูมิปัญญาเฉลียวฉลาด

อักษรย่อของโรงเรียน

พ.ก.ว.

เอกลักษณ์

“ ส่งเสริมกิจกรรม ทำสิ่งแวดล้อมดี เน้นวิถีพอเพียง ”

อัตลักษณ์

“ จิตอาสา วาจาไพเราะ ”

2.2 ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนพระแก้ววิทยามีข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนดังนี้

ตาราง แสดงรายละเอียดจำนวนนักเรียนตามระดับชั้นที่เปิดสอน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย/ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	2	19	20	39	
ม.2	2	19	19	38	
ม.3	2	9	21	30	
รวม	6	47	60	107	
ม.4	1	19	5	24	
ม.5	2	5	14	19	
ม.6	2	10	17	27	
รวม	5	34	36	70	
รวมทั้งหมด	11	81	96	177	

2.3 ข้อมูลครูและบุคลากร

รายละเอียดเกี่ยวกับผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีดังนี้

1. ผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อนายธีรธรรม ใจกล้า วุฒิต่างการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา (ศษ.ม.) ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนพระแก้ววิทยา เมื่อ 06 กรกฎาคม พ.ศ.2566
- ปัจจุบัน

ตาราง แสดงข้อมูลครูและบุคลากร

ลำดับที่	เลขที่ตำแหน่ง	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง /อันดับ	วุฒิ/วิชาเอก
1	80530	นายธีรธรรม ใจกล้า	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ศษ.ม. การบริหารการศึกษา
2	1658	นายสมปราชญ์ ยิ่งหาญ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ศษ.ม. การบริหารการศึกษา
3	109557	นางน้ำนึ่ง ทรงกุล	ครู คศ..3	ค.บ.สุขศึกษา
4	51805	นายวรพัทธ์ รุ่งพิสิฐไชย	ครู คศ..3	ค.บ.ศิลปะ
5	53417	นางวรรณรัตน์ รุ่งพิสิฐไชย	ครู คศ..3	บธ.บ.การจัดการทั่วไป การเงินและการบัญชี
6	2376	นางวรรณิษฐา รัตนพันธ์	ครู คศ.2	ค.บ.ภาษาไทย
7	4658	นายศุภกร บุญเผย	ครู คศ.3	ศษ.ม.การบริหารการศึกษา
8	3079	นายสมศักดิ์ โสมทอง	ครู คศ.2	ค.บ.ดนตรี
9	496	นางศิริภัสสร กำจัดภัย	ครู คศ.2	ศษ.ม.การบริหารการศึกษา

10	5172	นายโอภาส เครือมัน	ครูคศ.1	บธ.บ.การจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ
11	1058	นายพริสา สีดา	ครูผู้ช่วย	ค.บ.ภาษาอังกฤษ
12	5069	นางสาวดารัตน์ สุริยงค์	ครูผู้ช่วย	ค.บ.ภาษาไทย
13	85632	นางสาวธัญพร พิศเพ็ญ	ครูผู้ช่วย	ศ.บ.คณิตศาสตร์
14	11213	นางมณีน้อย พงษ์เกตุศิริพัฒนา	ครูพนักงานราชการ	ค.บ.สังคมศึกษา
15	11212	นางวรรณิ์ พูนเสียมศิลป์	ครูพนักงานราชการ	ค.บ.คอมพิวเตอร์
16	317764	นางสาวศิริณญาณภรณ์ พิมพ์สิงห์	ครูพนักงานราชการ	ค.บ.ภาษาอังกฤษ
17	-	สิบตรีหญิงอภัสรา สมปอง	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.เคมี
18	-	นางสาววรภัตสรพิชญญา นวลละออง	ครูธุรการ	ค.บ.วิทยาศาสตร์
19	12015	นายประเสริฐ สมใจ	นักการภารโรง	ม.6

ตาราง แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
ผู้อำนวยการโรงเรียน	1	-	-	-	1
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	1	-	-	-	1
ครูประจำการ	5	6	-	9	2
พนักงานราชการ	1	3	1	3	-
ครูอัตราจ้าง	-	1	-	1	-
นักการ(ช่างครุภัณฑ์ชั้น 3)	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	-	1	-
รวม	8	11	1	14	4
	19				

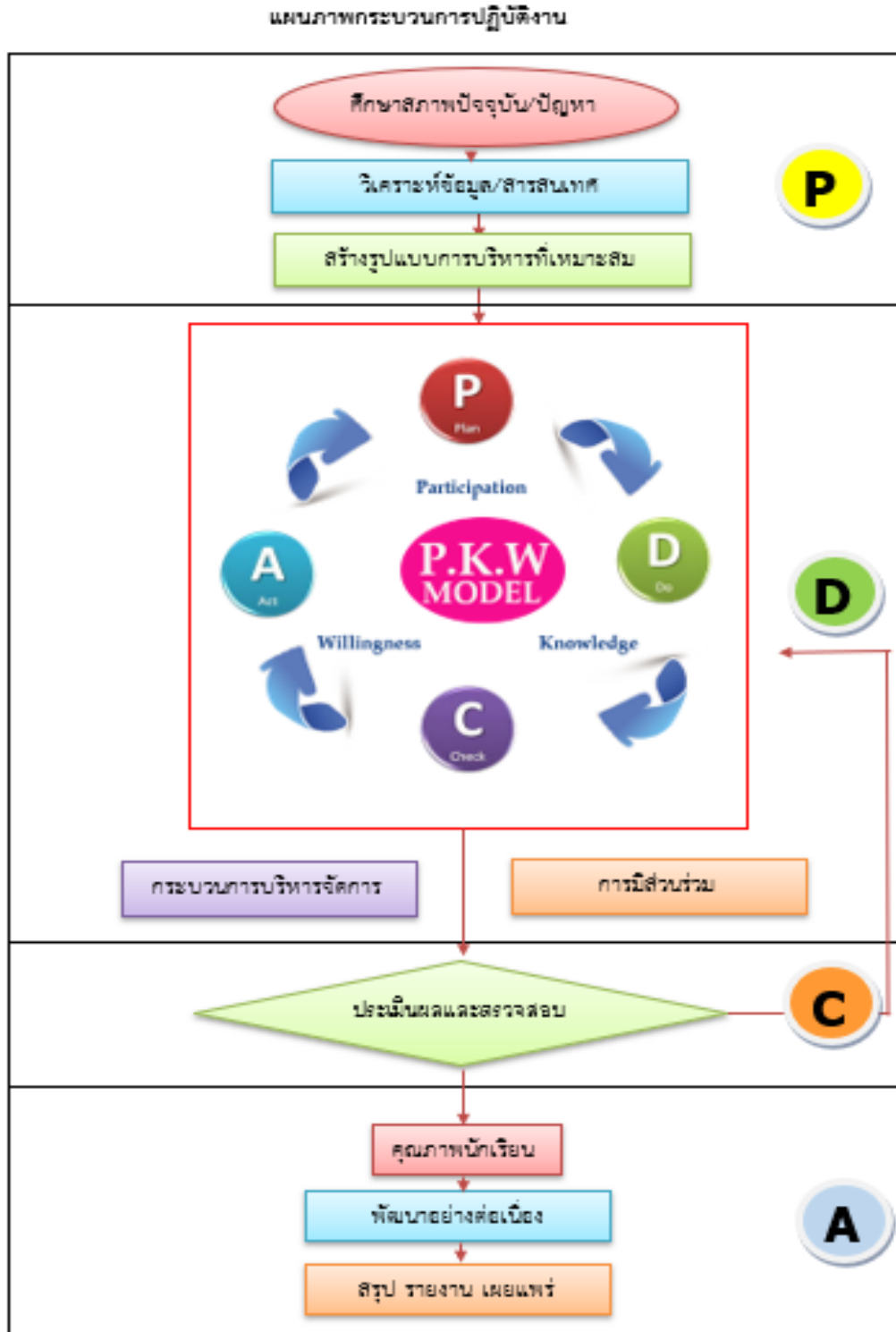
อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้าราชการครู	จำนวน	13	คน
พนักงานราชการ	จำนวน	4	คน
ครูอัตราพิเศษ	จำนวน	1	คน
นักการ/ช่างครุภัณฑ์ชั้น 3	จำนวน	-	คน
เจ้าหน้าที่ธุรการ	จำนวน	1	คน
รวม		19	คน

2.4 ข้อมูลทรัพยากรและอาคารสถานที่

มีพื้นที่	จำนวน	34	ไร่
อาคารแบบ 216 ล/ 41	จำนวน	1	หลัง
บ้านพักผู้บริหาร	จำนวน	1	หลัง
บ้านพักครู	จำนวน	3	หลัง
บ้านพักนักร้อง	จำนวน	1	หลัง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	1	ห้อง
สนามบาสเกตบอล	จำนวน	2	สนาม
ห้องน้ำ/สุขา	จำนวน	2	หลัง
ห้องสมุด	จำนวน	1	ห้อง
ห้องพยาบาล	จำนวน	1	ห้อง
ห้องพักครู	จำนวน	3	ห้อง
ห้องดนตรี	จำนวน	1	ห้อง
ห้องจริยธรรม	จำนวน	1	ห้อง
อาคารโรงรถ	จำนวน	1	หลัง
หอถังสูง	จำนวน	1	หน่วย
โรงอาหาร	จำนวน	1	หลัง
อาคารชั่วคราว	จำนวน	1	หลัง
เรือนเพาะชำเกษตรกรรม	จำนวน	1	หลัง
สหกรณ์ร้านค้า	จำนวน	1	ห้อง
สนามตะกร้อ	จำนวน	1	สนาม
สนามวอลเลย์บอล/ฟุตซอล	จำนวน	1	สนาม
หอพระ	จำนวน	1	หลัง
รถหกล้อ	จำนวน	1	คัน
รถกระบะ	จำนวน	1	คัน
คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน	30	เครื่อง
คอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น	จำนวน	10	เครื่อง
ห้องวิทยาศาสตร์	จำนวน	3	ห้อง
ห้องภาษาอังกฤษ	จำนวน	1	ห้อง
โดมอเนกประสงค์	จำนวน	1	หลัง

2.5 รูปแบบการบริหารงานและโครงสร้างการบริหารจัดการโรงเรียนพระแก้ววิทยา
รูปแบบการบริหารงานโรงเรียนพระแก้ววิทยา



การบริหารจัดการให้เกิดการขับเคลื่อนเพื่อให้เกิดการพัฒนา และแก้ไขปัญหาดังกล่าว ตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างโอกาสทางการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยบูรณาการให้มีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ด้วยกิจกรรมการพัฒนาระบบการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ได้กระบวนการทำงานที่เป็นระบบ มีความชัดเจน มีการประสานความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน อันจะส่งผลให้นักเรียนประสบความสำเร็จในทุกด้าน จึงได้มีการคิดค้นรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ซึ่งนักเรียนจะไม่เป็นเพียงผู้รับ (Passive Learning) อีกต่อไป แต่ผู้เรียนต้องฝึกการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Active Learning) โดยมีครูเป็น “โค้ช” ที่คอยออกแบบการเรียนรู้เพื่อช่วยผู้เรียนให้บรรลุผลได้ประการสำคัญ คือ ครูในศตวรรษที่ ๒๑ จะต้องไม่ตั้งตนเป็น “ผู้รู้” แต่ต้องแสวงหาความรู้ไปพร้อมๆ กันกับผู้เรียนในขณะเดียวกัน ซึ่งครูจะเป็นผู้สอนไม่ได้แต่ต้องให้นักเรียนเป็นผู้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยครูจะออกแบบการเรียนรู้ฝึกฝนให้ตนเองเป็นโค้ช (Coach) และอำนวยความสะดวก (Facilitator) ในการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning : PBL) ของนักเรียน สิ่งที่เป็นตัวช่วยของครูในการจัดการเรียนรู้คือชุมชนการเรียนรู้ครูเพื่อศิษย์ (Professional Learning Communities : PLC) ซึ่งเกิดจากการรวมตัวกันของครูเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานที่ของครูแต่ละคนนั่นเอง (คู่มือประกอบการอบรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC, สำนักพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ., ๒๕๖๓) จึงมีการคิดค้นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมโดยศึกษานโยบายของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ภายใต้ต้นตอกรรมรูปแบบ ภายใต้ต้นตอกรรมรูปแบบ TPS Model ของ นายสำเริง บุญโต ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ที่ได้สังเคราะห์มาจากแนวคิด ทฤษฎี และความสำเร็จที่ผ่านมา นำแนวคิดและใช้หลักการที่สำคัญในการบริหาร คือ การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา (Quality Management) การบริหารโดยใช้แนวคิดเชิงระบบ (System concept) การมีส่วนร่วม (Participation) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การทำงานเป็นทีม (Teamwork) เป็นองค์ประกอบของระบบทางการบริหารเชิงระบบที่เชื่อมโยงหลอมรวมการบริหารงาน TPS Model โดย T ย่อมาจาก Team, P ย่อมาจาก Partnership และ S ย่อมาจาก Success สะท้อนต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาในสังกัด ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพได้อย่างมีคุณภาพ จนได้รูปแบบการบริหารที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยใช้ชื่อว่า PKW MODEL เพื่อการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ดังนี้

ขั้นการดำเนินงาน

1. การวางแผน (Plan)

1.1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และอุปสรรคในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการนิเทศภายในผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : LS) โดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

1.2 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษา และศึกษาแนวทางการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการนิเทศภายในผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : LS) ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนเพื่อกำหนดรูปแบบขอบข่าย และแนวทางในการพัฒนา และแก้ปัญหาการบริหารจัดการศึกษา

1.3 สร้างรูปแบบการบริหารที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และเื้อื่อต่อการการนิเทศภายในผ่านแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : LS) ของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งในการสร้างเครื่องมือนี้ใช้ชื่อว่า PKW model เพื่อพัฒนาการนิเทศภายในผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : LS)

2. การลงมือปฏิบัติ (Do)

เป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อนำนวัตกรรมรูปแบบ PKW Model เพื่อพัฒนาการนิเทศภายในผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : LS) ไปใช้ดำเนินงานในทุกภาคส่วนโรงเรียนคุณภาพต้องมี การกำหนดแนววิธิดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในอนาคต เน้นการพัฒนา ศักยภาพของคนให้สามารถพัฒนานวัตกรรมมีการทำงานเป็นทีม เพื่อสร้างคุณค่าให้กับโรงเรียนผ่านกระบวนการ การจัดการความรู้ในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ในประเด็นจะต้องทำหรือเปลี่ยนแปลงอะไรบ้างเพื่อไปถึงจุดนั้น โดยมีกล ยุทธ์ในการดำเนินงาน ดังนี้

1. Participation : การมีส่วนร่วม

1.1 Information เป็นการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ที่เกี่ยวข้องมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ข้อมูลโดยวิธีการต่าง ๆ ได้แก่ การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง การประชุมชั้น เรียน (Classroom Meeting) เป็นต้น

1.2 Consultation เป็นการเจรจาอย่างเป็นทางการระหว่างโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อ ประเมินความก้าวหน้าหรือระบุประเด็นข้อสงสัยต่าง ๆ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การประสานความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียนในการช่วยกันแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน

1.3 Meeting โรงเรียนจะเชิญชวนให้ ผู้ที่เกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็น เพื่อเป็นข้อมูลในการ ประเมินข้อดีข้อเสียของการบริหารอย่างชัดเจนมากขึ้น โดยการเปิดรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้ปกครองใน การร่วมจัดและพัฒนาศึกษา

1.4 Decision making เป็นระดับสูงสุดของการมีส่วนร่วมโดยผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมคิด ร่วมตัดสินใจในการดำเนินการโครงการกิจกรรม สำคัญต่างๆ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น

2. Knowledge : ความรู้

ความรู้ที่เกิดจากการศึกษาร่วมกันค้นคว้าเป็นความรู้ทางวิชาการได้ศึกษาวิเคราะห์ทิศทาง และยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเหนือสถานศึกษาได้แก่เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ระดับชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาศึกษาขั้น พื้นฐาน ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ความรู้จากประสบการณ์ของทุกคน รวมทั้งความรู้ทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย มา ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา

2.1 Analyze การวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อทราบสภาพปัญหาและผลการดำเนินงาน ที่ผ่านมา เพื่อประกอบการวางแผนการดำเนินงานต่อไปในอนาคต ซึ่งสภาพปัญหาที่ผ่านมาจากโรงเรียนพระแก้ววิทยา คือ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โรงเรียนไม่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จาก สมศ. เป็นโรงเรียน I.C.U. เป็นต้น ซึ่งปัญหาเหล่านี้จะต้องนำมาวิเคราะห์ หาแนวทางพัฒนาต่อไป

2.2 Associate ภาควิชาคือข่าย เป็นการเชื่อมสัมพันธ์ การมีส่วนร่วมของฝ่ายต่างๆ ในการร่วมคิดวางแผน และพัฒนาโรงเรียน โดยในด้านวิชาการ ได้ประสานขอความร่วมมือจากโรงเรียนในสหวิทยาเขต และหน่วยงานอื่น ในการพัฒนาด้านวิชาการ ด้านงบประมาณได้ประสานความร่วมมือกับชุมชน ศิษย์เก่า ในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านบุคคล มีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ด้านบริหารทั่วไป มีภาควิชาคือข่ายความร่วมมือกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลพระแก้ว สถานีตำรวจภูธรสังขะ สภาคณะและเยาวชนตำบลพระแก้ว เป็นต้น

2.3 Assess ประเมินค่า เป็นการประเมินผลการปฏิบัติงาน ประเมินโครงการกิจกรรมที่ดำเนินการ ว่าบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่

3. Willingness มีการตั้งใจทำงาน เต็มใจทำงาน (โดยมีแรงจูงใจ)

3.1 Initiative จูงใจให้มีความคิดริเริ่ม ก้าวหน้าอย่างไม่หยุดยั้ง

3.2 Efficiency การทำงานที่มุ่งเน้นประสิทธิภาพ

3.3 Accountability การมีความรับผิดชอบต่อผลงาน

3.4 Evaluation เป็นการประเมิน การให้รางวัลโดยผู้บังคับบัญชาจะต้องเข้าใจและให้เวทีแก่บุคลากรได้แสดงความสามารถ ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการสร้างแรงจูงใจกับบุคลากรในโรงเรียนทุกฝ่าย ทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการมอบเกียรติบัตรรางวัลเชิดชูเกียรติในโอกาสต่างๆ เช่น ครูผู้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างไม่มีวันลา การมอบเกียรติบัตรและรางวัลให้กับนักเรียนในโอกาสต่างๆ เช่น วันแม่ วันไหว้ครู เป็นต้น

3. การตรวจสอบ (Check)

เป็นการประเมินผลและตรวจสอบการบริหารโรงเรียนจากการใช้วัตกรรมการนิเทศภายในผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : LS) ซึ่งดำเนินการโดยเมื่อมีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเสร็จสิ้น จะมีการประเมินผล โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนางานต่อไป

4. การสะท้อนผล (Action)

4.1 ศึกษาปัญหาอุปสรรค จุดบกพร่องที่ต้องปรับปรุงแก้ไขในการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้การบริหารแบบ PKW model เพื่อพัฒนาการนิเทศภายในผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : LS)

4.2 นำการบริหาร PKW model เพื่อพัฒนาการนิเทศภายในผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : LS) ไปใช้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4.3 เผยแพร่การบริหารแบบ PKW model เพื่อพัฒนาการนิเทศภายในผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : LS)

โรงเรียนพระแก้ววิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ แบ่งโครงสร้างการบริหารงาน ออกเป็น 4 กลุ่มงาน ดังนี้

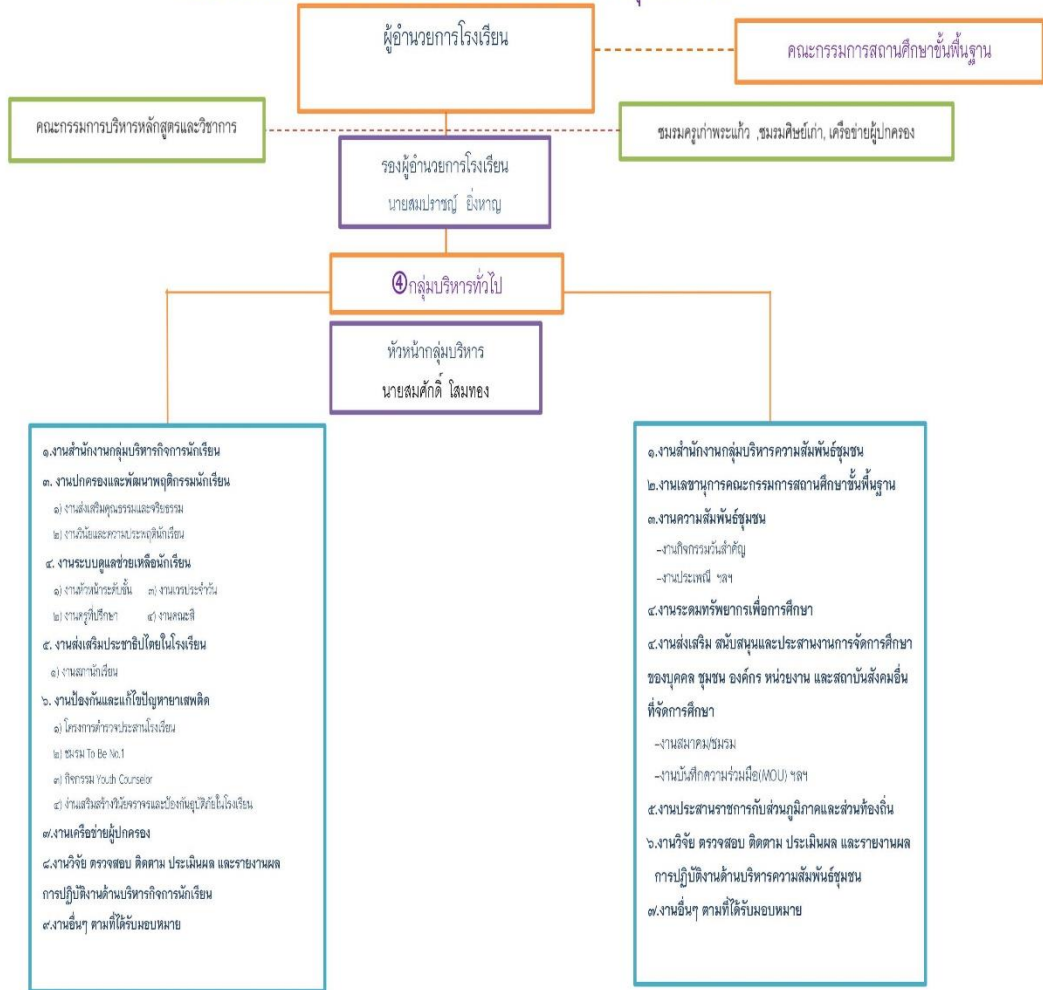
1. กลุ่มบริหารวิชาการ
2. กลุ่มบริหารงบประมาณ
3. กลุ่มบริหารงานบุคคล
4. กลุ่มบริหารทั่วไป

เพื่อให้สามารถดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามภารกิจโรงเรียนได้กำหนดขอบข่ายงานโดยยึดภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียน 4 ฝ่ายตามกฎกระทรวงซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 39 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

(ร่าง)โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนพระแก้ววิทยา จังหวัดสุรินทร์



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนพระแก้ววิทยา จังหวัดสุรินทร์ (ร่าง)



2.6 ทำเนียบผู้บริหาร

ตาราง แสดงรายชื่อผู้บริหารที่เคยดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนพระแก้ววิทยา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลา
1	นายสาโรจน์ มีเจริญ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. 2536 - 2550
2	นายสมชัย นามสว่าง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. 2550 - 2551
3	นางอุดมพร สิงห์ชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. 2551 - 2553
4	นายอายุ คิตติ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. 2553 - 2561
5	นายเพ็ญ พรหมแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. 2561 - 2564
6	นางสาวพรรณสินี เหมาะะดีหวัง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. 2564 - 2566
7	นายธีรวัฒน์ ใจกล้า	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. 2566 - ปัจจุบัน

2.7 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพระแก้ววิทยา

ตาราง แสดงรายนามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วันที่รับตำแหน่ง
1	นายไพรัตน์ โพธิ์แก้ว	ประธานกรรมการสถานศึกษา	25 มิถุนายน 2563
2	นายสัมฤทธิ์ แหวนวงศ์	กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา	25 มิถุนายน 2563
3	นางสาวสหทัย ปัดทา	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	25 มิถุนายน 2563
4	นางรัตนา หนูโยนง	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน	25 มิถุนายน 2563
5	นายสมอาจ สมานรักษ์	กรรมการผู้แทนผู้ประกอบการ	25 มิถุนายน 2563
6	นายสมร วิมลใส	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า	25 มิถุนายน 2563
7	นายทองน้อย สมใจ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	25 มิถุนายน 2563
8	นายวรพัทธ์ รุ่งพิสิฐไชย	กรรมการผู้แทนครู	25 มิถุนายน 2563
9	นายธีรวัฒน์ ใจกล้า	กรรมการและเลขานุการ	6 กรกฎาคม 2566

2.8 ข้อมูลเชิงคุณภาพ

1. สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาตามหลักสูตรสำเร็จ จึงกำหนดแนวทางการดำเนินงานดังนี้

1. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างหลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานครบทุกสาระการเรียนรู้
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย มีโอกาสหาความรู้และทักษะจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม
3. จัดให้มีระบบการติดตามนักเรียน แก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เสริมสร้างค่านิยมพื้นฐาน พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมอย่างสม่ำเสมอ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. การวัดผลประเมินผล

1. โรงเรียนดำเนินการวัดผลและประเมินผลนักเรียนทุกระดับชั้นโดยยึดระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผล ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2. โรงเรียนใช้วิธีการประเมินผลการเรียนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้เพื่อมุ่งหาคำตอบว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

3. สภาพการบริหาร

โรงเรียนพระแก้ววิทยา มีการวางแผนบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยจัดทำแผนปฏิบัติการ เพื่อยกระดับคุณภาพและสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง ชุมชน ว่าโรงเรียนสามารถจัดการศึกษาให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพและความสนใจของผู้เรียนดังนี้

1) **ด้านการบริหารบุคลากร** โรงเรียนมีการกำหนดบทบาท หน้าที่และแนวปฏิบัติอย่างชัดเจน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการดำเนินการฝ่ายต่างๆ จัดบุคลากรเข้าสอนตามความรู้ความสามารถ ส่งเสริมบุคลากรให้มีการพัฒนาตนเองเช่นการศึกษาต่อ การอบรมพัฒนา การศึกษาดูงาน การส่งผลงานทางวิชาการการวิจัยต่างๆ รวมทั้งจัดสวัสดิการให้ขวัญและกำลังใจอย่างเหมาะสมและยุติธรรมแก่บุคลากรทุกคน และมีการนิเทศประเมินผลการทำงานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เช่นโครงการพัฒนาบุคลากร โครงการนิเทศ ส่งเสริมจรรยาบรรณครู , ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ , ศึกษาดูงานที่ สพท.และ สพฐ. จัดขึ้น

2.) **ด้านการบริหารงานวิชาการ** หลักสูตร การเรียนการสอน โรงเรียนมุ่งพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้คือจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน จัดการเรียนโดยมีห้องปฏิบัติการตามกลุ่มสาระและทาง วิชาที่ทันสมัย จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างๆที่มีความหมายต่อผู้เรียนทุกด้าน เช่น โครงการสอนซ่อมเสริม โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ประกันคุณภาพภายใน จัดหาแหล่งเรียนรู้ นิทรรศการแสดงผลงานวิชาการ อบรมการวัดผลประเมินผล ฯ

3.) **ด้านงานบริหาร การเงินและงบประมาณ** โรงเรียนมีการศึกษาวิเคราะห์การดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา และนำผลมาปรับปรุงพัฒนางานให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น เช่นการประชุมชี้แจงแก่บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องรับทราบสภาพปัจจุบันของโรงเรียน และวางแผนการปฏิบัติให้เหมาะสมสอดคล้อง โดยยึดเป้าหมายที่กำหนดในแผนปฏิบัติการพัฒนาของโรงเรียน มีการกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการต่างๆอย่างชัดเจน มีการกำหนดการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามระเบียบทางราชการและสรุปผลการดำเนินงาน การรายงานผลต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น โครงการซ่อมแซมพัสดุ ครุภัณฑ์ , อบรมบุคลากรการเงินพัสดุ, ปรับปรุงงานการเงิน -พัสดุ ,การจัดหาวัสดุสำนักงาน

4.) **ด้านการบริหารทั่วไป งานกิจการนักเรียน** โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้มี

ความรู้และประสบการณ์ตรง เน้นการฝึกปฏิบัติจริง เช่น โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการกีฬา ภายในโรงเรียน , ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม (เข้าค่ายพุทธบุตร)

ด้าน อาคารสถานที่ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด ถูก สุขลักษณะ ถูกสุขอนามัย และร่มรื่นปลอดภัย ปรับปรุงชั้นเรียนและสถานที่ในโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน ได้ศึกษาด้วยตนเอง เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ สวนสมุนไพร แปลงเกษตรสาธิต

ด้านงานสัมพันธ์ชุมชน โรงเรียนจัดทำแผนงานส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน เช่น โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน การร่วมกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน

4. ระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน

โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยการกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานให้บรรลุตาม มาตรฐานโดย

1. ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในการพัฒนา
2. ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ในการพัฒนา
3. ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
4. ยึดหลักธรรมาภิบาล การกระจายอำนาจทางการบริหาร
5. มีการทบทวนและติดตาม ประเมินผล สามารถตรวจสอบได้

5. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

1) ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ และมี ทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะใน การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรที่จะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและมีความสามารถ ใน การคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

2) ด้านการจัดการศึกษา

จุดเด่น

ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ผู้บริหารปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม

และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ และมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและมีบันทึกหลังสอนอย่างต่อเนื่อง มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง

3) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น

สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่ง การเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้มีการลงทะเบียนแหล่งเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีการใช้บริการแหล่งเรียนรู้ อย่างจริงจัง

4) ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดเด่น

การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้น ที่กำหนดขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

-

5) ด้านมาตรการส่งเสริม

จุดเด่น

การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนา และส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

การดำเนินการตามนโยบาย จุดเน้นยังไม่มีรูปธรรมชัดเจน ทั้งนี้ยังไม่พัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างยั่งยืน

6. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการดำเนินงาน โรงเรียนควรพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยวางแผนโครงการที่ ส่งเสริม และสนับสนุนด้านความรู้และทักษะของผู้เรียน เช่น การจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นต้น

7. ความต้องการและการช่วยเหลือ

- การจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อ ซ่อมแซมครุภัณฑ์ เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ ห้องประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปรับปรุง ห้องเรียน

- การจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน
- การจัดสรรงบประมาณในการจัดและปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์
- กาแพงรั้วรอบบริเวณโรงเรียน
- ยาพาหนะรับ-ส่งนักเรียนที่มีความพร้อมและปลอดภัย
- ทุนการศึกษาของนักเรียน เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อยต้องไปทำงานต่างจังหวัดไม่ได้พักอยู่กับนักเรียน

8. เกียรติยศ ชื่อเสียง และผลงานดีเด่น

ที่ผ่านมาโรงเรียนประสบความสำเร็จในการดำเนินงานดังต่อไปนี้

ผลงานดีเด่น

ผลงานโรงเรียนพระแก้ววิทยา ปี 2558-2566

1. ผลงานที่ได้บริหารโรงเรียนปีการศึกษา 2558

สถานศึกษา

- โรงเรียนพระแก้ววิทยา ได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร จากสำนักงานสาธารณสุข จังหวัดสุรินทร์
- โรงเรียนพระแก้ววิทยา ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ รับถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพฯ ยามบรมราชกุมารี ในการแข่งขันเชียร์ลีดดิ้งชิงแชมป์แห่งประเทศไทย ประจำปี 2558 จากสมาคมเชียร์ลีดเดอร์แห่งประเทศไทย

ผู้บริหาร

- นายอายุ คิตดี ได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่น จาก อ.สังขะ จ.สุรินทร์

นักเรียน

- นายวิหวัศ วงละคร นางสาวบัวแก้ว ยาดี และคณะ ได้รับรางวัลเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาค และรางวัลชนะเลิศงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในการแข่งขันวงลูกทุ่งประเภท ข จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ฝึกสอนโดยนาย สมศักดิ์ โสมทอง และคณะ
- นายศักดิ์ตา ดวงกุล นางสาวนิตยา บุญกล้าและคณะ ได้รับรางวัลเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาค และรางวัลชนะเลิศงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในการแข่งขันการแสดงมายากล จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ฝึกสอนโดยนาย อายุ คิตดี และนางสาวพลอยนิตา แก้วจีระอดุลย์
- นายณัฐวิทย์ วิมลไสย์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาค และรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภท ชาย ม.4-6 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ฝึกสอนโดย นางสาวพลอยนิตา แก้วจีระอดุลย์ และนายศุภกร บุญเผย

- นายเด่นชัย น้อยโคตร ได้รับรางวัลเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในการแข่งขันศิลปวัฒนธรรมอีสาน (เดี่ยวโปงลาง) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ฝึกสอนโดยนายสุธี แดงงาม
- นายกิตติราช ศุภนาม ได้รับรางวัลเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในการแข่งขันศิลปวัฒนธรรมอีสาน (เดี่ยวแคน) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ฝึกสอนโดย นางปวันรัตน์ แดงงาม
- นางสาวกนกรรณกอนเกียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์หญิง ระดับ ม.4-6 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ฝึกสอนโดย นางสาวปราณี หาญประโคน
- นายณัฐวิทย์ วิมลไสย์ และคณะ ได้รับรางวัลชนะเลิศ รับถ้วย GRAND CHAMPION ในการแข่งขันเชียร์ลีดดิ้งชิงแชมป์ประเทศไทย ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จากสหพันธ์กีฬาเชียร์ลีดดิ้งแห่งประเทศไทย ฝึกสอนโดย นายศุภกร บุญเผย
- นายจักรกฤษ นุราฤทธิ์ และคณะ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 Division 2 ในการแข่งขันเชียร์ลีดดิ้งชิงแชมป์ประเทศไทย ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จากสหพันธ์กีฬาเชียร์ลีดดิ้งแห่งประเทศไทย ฝึกสอนโดย นายศุภกร บุญเผย
- นายณัฐวิทย์ วิมลไสย์ และคณะ ได้รับรางวัลชนะเลิศ รายการ Coed Group Stunt ในการแข่งขันเชียร์ลีดดิ้งชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 19 ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จากสมาคมเชียร์ลีดเดอร์ไทย ฝึกสอนโดย นายศุภกร บุญเผย
- โรงเรียนพระแก้ววิทยา ได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง ในการประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ จากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัด ดูแลโดยนางวรรณิ พูนเสงี่ยมศิลป์

2. ผลงานที่ได้บริหารโรงเรียนปีการศึกษา 2559

สถานศึกษา

- โรงเรียนพระแก้ววิทยา ได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร จากสำนักงานสาธารณสุข จังหวัดสุรินทร์
- โรงเรียนพระแก้ววิทยา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เชียร์ลีดดิ้งชิงแชมป์ประเทศไทย 2559 ในการแข่งขัน The 12th Thailand National Cheerleading Championship 2016 : ณ มหาวิทยาลัยรังสิต จากสหพันธ์เชียร์ลีดดิ้งแห่งประเทศไทย

ผู้บริหาร

- นายอายุ คิตดี ได้รับรางวัลผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสุรินทร์

นักเรียน

- เด็กหญิงพรพรรณ อุปาโส และคณะ ได้รับรางวัลเหรียญทองงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.1-ม.3 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ฝึกสอนโดย นางสาวศิริภัตสร กำจัดภัยและนายพงศ์พัฒน์ ทองอัม
- นายกิติพงศ์ ยอดคำตัน และคณะ ได้รับรางวัลเหรียญทองงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.4-ม.6 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ฝึกสอนโดย นายวิทยา รอบคอบ และนายปรีชา เวสฆมุลา
- เด็กหญิงยุภาวรรณ พงษ์สุวรรณ และคณะ ได้รับรางวัลเหรียญทองงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาการประกวดมารยาทไทย ม.1-ม.3 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ฝึกสอนโดย นางมณีน้อย พงษ์เกตุศิริพัฒนา
- นางสาวญาณิศา สาร และคณะ ได้รับรางวัลเหรียญทองงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาการประกวดมารยาทไทย ม.4-ม.6 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ฝึกสอนโดย นางมณีน้อย พงษ์เกตุศิริพัฒนา
- เด็กชายวิษุวัตม์ พูลเพิ่ม และคณะ ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันประติมากรรม ม.1-ม.3 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ฝึกสอนโดย นายสุธี แดงงาม
- เด็กหญิงนารี เสือแก้ว ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันการขับร้องเพลงไทย ม.1-ม.3 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ฝึกสอนโดย นางน้ำนึ่ง ทรงกุล
- นางสาวรัตนา เสือแก้ว ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาการแข่งขันการขับร้องเพลงไทย ม.4-ม.6 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ฝึกสอนโดย นายสมศักดิ์ โสมทอง
- เด็กชายปริญญา สมฤทธิ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.1-ม.3 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ฝึกสอนโดย นางสาวปราณี หาญประโคน
- นายเมธา บุญครัน ได้รับรางวัลเหรียญทองงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.4-ม.6 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ฝึกสอนโดย นายศุภกร บุญผะ
- เด็กหญิงวิลาสินี ผมทอง ได้รับรางวัลเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.1-ม.3 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ฝึกสอนโดย นางสาวปราณี หาญประโคน

- นายวิรัตน์ เปรียบสม ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.4-ม.6 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ฝึกสอนโดย น.ส.นิภารัตน์ สุขน้อย
- เด็กหญิงเปรมฤดี บุญสละ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.1-ม.3 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ฝึกสอนโดย นางสาวปราณี หาญประโคน
- เด็กชายธีรพงศ์ ดวงเดือน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.1-ม.3 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ฝึกสอนโดย นางสาวปราณี หาญประโคน
- เด็กหญิงปวีณา เสมอดี ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.1-ม.3 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ฝึกสอนโดย นางสาวปราณี หาญประโคน
- นางสาวกนกวรรณ กอนเทียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.4-ม.6 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ฝึกสอนโดย นางสาวปราณี หาญประโคน

3. ผลงานที่ได้บริหารโรงเรียนปีการศึกษา 2560

สถานศึกษา

- โรงเรียนพระแก้ววิทยา ได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร จากสำนักงานสาธารณสุข จังหวัดสุรินทร์
- โรงเรียนพระแก้ววิทยา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เซียร์ลีตติ้งชิงแชมป์ประเทศไทย 2559 ในการแข่งขัน The 12th Thailand National Cheerleading Championship 2016 : ณ มหาวิทยาลัยรังสิต จากสหพันธ์เซียร์ลีตติ้งแห่งเอเชียและประเทศไทย

ผู้บริหาร

- นายอายุ คิตติ ได้รับรางวัลผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสุรินทร์

นักเรียน

- นางสาวสาวิตรี ศรีบัวบาน และ นายสงคราม อินเพ็ง ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงมายากล ม.1-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาค จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ฝึกสอนโดยนายโอภาส เครือมัน และนางศิริภัสสร กำจัดภัย
- เด็กชายธนภุช แสนโบราณ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาค จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ฝึกโดย นางน้ำนึ่ง ทรงกุล
- เด็กหญิงนารี เสือแก้ว ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการขับร้องเพลงไทย

ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาค จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ ฝึกโดย นางน้ำนึ่ง ทรงกุล

4. ผลงานที่ได้บริหารโรงเรียนปีการศึกษา 2561

สถานศึกษา

- โรงเรียนพระแก้ววิทยา ได้รับรางวัลโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมดีเยี่ยม จาก สพม.33
- โรงเรียนพระแก้ววิทยา ได้รับโล่รางวัล ผ่านการรับรอง เป็นทีมป้องกันการบาดเจ็บทางถนนดีมาก จากเขตสุขภาพที่ 9 (นครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ สุรินทร์)
- โรงเรียนพระแก้ววิทยา ได้รับรางวัลทรงคุณค่าโรงเรียนที่ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาการประกวดสารคดี ของดีโรงเรียนฉัน จากสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสุรินทร์ ร่วมกับ สพม.33
- โรงเรียนพระแก้ววิทยา ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดคลิป VDO การรณรงค์จัดการขยะ ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก “โครงการรณรงค์คัดแยกขยะ ทำดีด้วยหัวใจ ลดภัยสิ่งแวดล้อม ” จาก สพม.33
- โรงเรียนพระแก้ววิทยา ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดสารคดี 107 ปีชาติกาล สืบสาน บารมี อมตพระอริยสงฆ์ สองแผ่นดิน พระครูอุดมวาท (หลวงปู่เจียม) จาก แม่ทัพภาคที่ 2
- โรงเรียนพระแก้ววิทยา ได้รับรางวัล แกรนด์แชมป์เปียน “ถ้วยรวมคะแนนสูงสุด” รับถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- โรงเรียนพระแก้ววิทยา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 รายการเชียร์ลีดดิ้ง ระดับมัธยมศึกษา อายุ 12 – 18 ปี
- โรงเรียนพระแก้ววิทยา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 รายการ cheerleading small group การต่อตัวกลุ่ม 5 คน
- โรงเรียนพระแก้ววิทยา ได้รับรางวัลอันดับที่ 4 และ 5 รายการ Solo individuals (เชียร์ลีดดิ้งประเภทบุคคล)

ผู้บริหาร

- นายเพ็ญ พรหมแก้ว ได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่น จาก อ.สังขะ จ.สุรินทร์

นักเรียน

- นางสาวมลิสรา พลโยธิน และ นายสงคราม อินเพ็ง ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงมายากล ม.1-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ฝึกสอนโดยนายโอภาส เครือมัน และนางศิริภัสสร กำจัดภัย
- เด็กชายวีระ รัตนธวัตร ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ ฝึกโดยนางสาวปราณี หาญประโคน

- นางสาวณัฐธิดา คนชาน นางสาววราภรณ์ ทำคามและ นางสาวอรอุมา วิจิตมงคล ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ฝึกสอนโดย นายวิทยา รอบคอบ และ นายพงษ์พัฒน์ ทองอ้อม

- เด็กหญิงนารี เสือแก้ว ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการขับร้องเพลงไทย ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ฝึกโดย นายสมศักดิ์ โสมทอง

5. ผลงานที่ได้บริหารโรงเรียนปีการศึกษา 2562

สถานศึกษา

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม การประกวดและคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา ประจำปี 2562 ประเภท โรงเรียนที่มีการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับดีเยี่ยม การประกวดและคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา ประจำปี 2562 ประเภท การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความยั่งยืน
- ได้รับเกียรติบัตรผ่านการประเมินโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ผู้บริหาร

- นายเพ็ญ พรหมแก้ว รางวัลผู้บริหารดีเด่น สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย

นักเรียน

- เด็กหญิงกัญญพัชร ทองแมน เด็กหญิงสุดารัตน์ สุขคุ้ม และ เด็กหญิงหนูเมตตา นาสุบิน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฝึกสอนโดย นางสุพิน เสาสูง และ นางวรรณิ์ พูนแสงเยี่ยมศิลป์
- เด็กหญิงณัฐวราภรณ์ บุญเฉลย ได้รับรางวัลเข้าร่วม การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ฝึกโดยนางสาวพรรณชนก ภูมิพันธ์

6. ผลงานที่ได้บริหารโรงเรียนปีการศึกษา 2563

สถานศึกษา

- ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดเล็ก

ด้านวิชาการ การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัล
ทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2563

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม การประกวดคัดเลือกนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา ประจำปี 2563 ประเภท การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก “จิวแต่แจ้ว สู่ความยั่งยืน”
- ได้รับรางวัลการพัฒนาเป็นโรงเรียนต้นแบบความรู้ด้านสุขภาพ (Health Literate School) โดยความร่วมมือระหว่าง สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสุรินทร์ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีการศึกษา 2563

ผู้บริหาร

-

นักเรียน

-

7. ผลงานที่ได้บริหารโรงเรียนปีการศึกษา 2564

สถานศึกษา

- ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. Obec awards ครั้งที่ 10 ชนะเลิศเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ด้านวิชาการยอดเยี่ยม ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2564

ผู้บริหาร

-

นักเรียน

-

8. ผลงานที่ได้บริหารโรงเรียนปีการศึกษา 2565

สถานศึกษา

- ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. Obec awards ครั้งที่ ๑๑ ชนะเลิศ สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ด้านวิชาการ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับคุณภาพดีเยี่ยม โครงการสพม.สุรินทร์“โรงเรียนสวย น่าอยู่” ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
- ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม โครงการสพม.สุรินทร์“โรงเรียนสวย น่าอยู่” ประจำปีการศึกษา 2565 รอบการประเมินแบบไขว้สหวิทยาเขต ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
- ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับสหวิทยาเขต
- ได้ผ่านการประเมิน ระดับดีเยี่ยม อันดับที่ 2 ประเภท สถานศึกษาขนาดเล็ก โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ระดับสหวิทยาเขต
- ได้ผ่านการประเมิน สถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี

การศึกษา 2565 ประเภท สถานศึกษาขนาดเล็ก

- ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. Obec awards ครั้งที่ 11 รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ด้านวิชาการ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้บริหาร

- นางสาวพรรณสินี เหมาะดีหวัง ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. Obec awards ครั้งที่ 11 รองชนะเลิศอันดับ 3 สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- นางสาวพรรณสินี เหมาะดีหวัง ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. Obec awards ครั้งที่ 11 รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ด้านวิชาการ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

- นางสาวพรรณสินี เหมาะดีหวัง ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. Obec awards ครั้งที่ 11 ชนะเลิศ ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ด้านวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- นางสาวพรรณสินี เหมาะดีหวัง ได้รับคัดเลือกเป็น "ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น"

ประจำปี 2565 สหวิทยาเขต 8 (ศรีนครอัจจะ) ระดับสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จ.สุรินทร์ (สพม. สร.)

นักเรียน

- ได้รับรางวัลแกรนด์แชมป์เปียน รับถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จากการแข่งขันเชียร์ลีดดิ้ง

- รางวัลอันดับที่ 1 รายการ Cheerleading double ทีม A ได้ที่ 1 (บุญฤทธิ์ + ณัฐกมล)

- รางวัลอันดับที่ 3 ได้แก่

1. รายการ Urble cheer dance
2. รายการ Cheer Dance
3. รายการ Cheerleading double โดย ทีม B (กัมปนาท + ภัคพล)
4. รายการ Cheerleading small group (5 คน) คือ ทีม B
5. รายการ Cheerleading (ทีมใหญ่)

- รางวัลอันดับที่ 4 ได้แก่ รายการ Cheerleading small group (5 คน) ทีม A

- เด็กชาย ชัยมงคล ดำเนิน ได้รับรางวัล ชมเชยอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติและสิรินธรวิชาการ ประจำปี 2565

9. ผลงานที่ได้บริหารโรงเรียนปีการศึกษา 2566

สถานศึกษา

- ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน โรงเรียนขนาดเล็ก ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา 2565

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ด้านวิชาการ ระดับชาติ ครั้งที่ 11 ปีการศึกษา 2564 OBEC AWARDS ระดับชาติ

ผู้บริหาร

- นายธีระพล ประทุมโต ผ่านการพิจารณาและมีคุณสมบัติให้เป็นผู้บริหารดีเด่น ระดับ SMART DIRECTOR ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ด้านการส่งเสริมสนับสนุนครูให้มีการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (LESSON STUDY)
- นายธีระพล ประทุมโต ผ่านการพิจารณาและมีคุณสมบัติให้เป็นผู้บริหารดีเด่น ระดับ SMART DIRECTOR ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ด้านการส่งเสริมสนับสนุนครูให้มีการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (LESSON STUDY)

นักเรียน

- เด็กหญิงวันนาลักษณ์ อักวงษา ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ และสิรินธรวิชาการ ระดับเขต
- นางสาวกมลทิพย์ สุวรรณไชย ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ และสิรินธรวิชาการ ระดับเขต
- นางสาวจุฑารัต จุมพิต ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันความเป็นเลิศทางภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์และสิรินธรวิชาการ
- นางสาวนันทกา พอกผลดี ผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดวาดภาพจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์และสิรินธรวิชาการ
- เด็กชายชัชพงศ์ ดวงจันทร์ได้รับรางวัลชมเชย อันดับ 1 การประกวดวาดภาพจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์และสิรินธรวิชาการ
- เด็กหญิงรุ่งฤดี คำยา ได้รับรางวัลชมเชย อันดับ 2 การประกวดวาดภาพจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์และสิรินธรวิชาการ



ส่วนที่ 2

นโยบายและทิศทางของสถานศึกษา

โรงเรียนพระแก้ววิทยา เป็นองค์กรที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน การดำเนินงานใด ๆ จะส่งผลกระทบต่อผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจำนวนมาก การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน จึงจำเป็นต้องพิจารณากฎหมาย ระเบียบ นโยบาย ยุทธศาสตร์และแผน ที่เกี่ยวข้องของหลายประการ รวมถึงการพิจารณาผลการดำเนินงานที่ผ่านมาในปัจจุบันทั้งแนวโน้มการเข้ารับบริการ ผลการดำเนินงานจากการติดตามการดำเนินงานตามนโยบายและแผนปฏิบัติราชการ รวมถึงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจุบันของหน่วยงาน ซึ่งจะนำเสนอตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่2) พ.ศ.2545 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่3)พ.ศ.2553
3. ยุทธศาสตร์ชาติพ.ศ. 2561 - 2580
4. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. 2561 - 2580)
5. แผนการปฏิรูปประเทศ และฉบับปรับปรุง
6. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่13 (พ.ศ. 2566 - 2570)
7. แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 - 2579
8. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี(พ.ศ. 2566 - 2570) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
9. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
10. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
11. นโยบายการศึกษา “เรียนดีมีความสุข”
12. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
13. แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง(พ.ศ. 2566 - 2570)
14. แผนพัฒนาทางการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง1 (พ.ศ. 2566 - 2570)
15. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสุรินทร์(พ.ศ. 2566 - 2570)
16. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์พ.ศ. 2566 - 2570 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์
17. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
18. มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2560 (ปรับปรุงพ.ศ. 2562)

กฎหมาย ยุทธศาสตร์แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โรงเรียนเรียนพระแก้ววิทยา มีกฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนต่างๆ ที่สำคัญและมีความเกี่ยวข้องดังนี้

2.1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ในมาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่งเพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการ การศึกษาทุกระดับโดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมี คุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติ เกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการ การศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัยภูมิใจในชาติสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความ ถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัวชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการ การศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

2.2 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 และ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่3) พ.ศ.2553

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 และแก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่3) พ.ศ.2553 ได้กำหนดกรอบและแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษาทุกด้านดังต่อไปนี้

1. ด้านสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา กำหนดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษา ขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและให้ ความสำคัญกับการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส

2. ด้านระบบการศึกษา กำหนดให้จัดการศึกษา 3 รูปแบบ คือการศึกษาในระบบ การศึกษานอก ระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยบูรณาการให้เป็นการศึกษาตลอดชีวิต

3. ด้านแนวทางการจัดการศึกษา ปฏิรูปการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญกับหลักสูตรผู้เรียนเนื้อหาสาระวิธีการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน สื่อการเรียนการสอน

4. ด้านการบริหารและจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเน้นการกระจายอำนาจ การจัดโครงสร้างของกระทรวงทั้งส่วนกลาง เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

5. ด้านมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก

6. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้มีระบบ และกระบวนการผลิตการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม จัดให้มีองค์กรวิชาชีพครูผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา กำหนดให้มีกฎหมายว่าด้วยเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการและสิทธิประโยชน์เกื้อกูลเพื่อให้มีรายได้เพียงพอและเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพรวมถึงการนำทรัพยากรบุคคล ผู้มีประสบการณ์ความรู้ความชำนาญและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาถ่ายทอดเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา

7. ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ให้มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา และจัดสรรให้ผู้เรียนอย่างเสมอภาค มีระบบการบริหารทรัพยากรที่คล่องตัวมีประสิทธิภาพ

8. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา รวมทั้งพัฒนาบุคลากรทั้งผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ทักษะ มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

2.3 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ยุทธศาสตร์ชาติประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ได้แก่

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

1.1 ประชาชนอยู่ดีกินดีและมีความสุข

1.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

1.3 กองทัพหน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐภาคเอกชน และภาคประชาชนมีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง

1.4 ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

1.5 การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
 - 2.1 ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วเศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ
 - 2.2 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง
3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - 3.1 คนไทยเป็นคนดีคนเก่งมีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่21
 - 3.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
 - 4.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
 - 4.2 กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสหน้าทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ
 - 4.3 เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ
5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
 - 5.1 อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืนมีสมดุล
 - 5.2 ฟื้นฟูและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ
 - 5.3 ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ
 - 5.4 ยกกระดับกระบวนการตัดสินใจเพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล
6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
 - 6.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็วโปร่งใส
 - 6.2 ภาครัฐมีขนาดเล็กคล่อง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
 - 6.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 - 6.4 กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

2.4 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. 2561 - 2580)

2.4.1 ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้(หลัก)

1. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

2. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท 4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ 5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการ ระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

3. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา 2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

2.4.2 ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

1. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

3. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ และมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

2.4.3 ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

1. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

2. แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

2.4.4 ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

1. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไข ปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

2. แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม ให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจ ซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติด ในกลุ่มเด็กและเยาวชน พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา ยาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายของแผนย่อย

1) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น

2) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร และพัฒนาประเทศ

2.4.5 ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

1. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ ในความเป็นคนไทย นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติ

2. แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

2.4.6 ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

1. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

2. แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

2.4.7 แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด-19

พ.ศ. 2564 – 2565

แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ มีเป้าหมายสำคัญ คือ “คนสามารถยังชีพอยู่ได้มีงานทำ กลุ่มเปราะบางได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง สร้างอาชีพและกระจายรายได้สู่ท้องถิ่น เศรษฐกิจประเทศฟื้นตัวเข้าสู่ภาวะปกติ และมีการวางรากฐานเพื่อรองรับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจใหม่” โดยได้ ระบุประเด็นการพัฒนา 4 ประการ ที่ควรให้ความสำคัญเป็นพิเศษในระยะ 2 ปีข้างหน้า เพื่อเสริมสร้าง ศักยภาพในการฟื้นฟูและขับเคลื่อนประเทศให้สามารถ “ล้มแล้วลุกไว หรือ Resilience” โดย 4 ประเด็น การพัฒนาประกอบด้วย

- การเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากภายในประเทศ (Local Economy) เพื่อลดความเสี่ยงในการพึ่งพาต่างประเทศ โดยมุ่งเน้นการกระจายความเจริญและโอกาสทางเศรษฐกิจ ไปยังระดับท้องถิ่น ผ่านการส่งเสริมการจ้างงานโดยเฉพาะในระดับพื้นที่และชุมชน ร่วมกับการให้ ความช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) ให้สามารถปรับตัว สู่ธุรกิจใหม่ที่มีแนวโน้มความต้องการมากขึ้นในอนาคต เพื่อให้เศรษฐกิจฐานรากเป็นกำลังหลัก ในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ

- การยกระดับขีดความสามารถของประเทศเพื่อรองรับการเติบโตอย่างยั่งยืนในระยะยาว (Future Growth) โดยมุ่งเน้นด้านการเตรียมความพร้อมและส่งเสริมความสามารถในการแข่งขัน ของเครื่องยนต์ทางเศรษฐกิจหลัก ที่ประเทศไทยมีโอกาสและมีศักยภาพภายใต้ภูมิทัศน์ของเศรษฐกิจโลก แบบใหม่ ได้แก่ อุตสาหกรรมและบริการทางการแพทย์ครบวงจร การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และเน้น คุณภาพ การเกษตรมูลค่าสูง อุตสาหกรรมอาหาร และอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่

- การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของคนให้เป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนา ประเทศ (Human Capital) โดยการยกระดับและปรับทักษะแรงงานให้สนับสนุนอุตสาหกรรม และบริการ เป้าหมายที่ประเทศไทยมีโอกาสและมีศักยภาพตลอดจนสอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงานและ โครงสร้างเศรษฐกิจที่ปรับเปลี่ยนไป พร้อมทั้งเยียวยาผู้ที่ได้รับผลกระทบจากภาวะวิกฤตและจัดสวัสดิการทาง สังคมให้เหมาะสม เพียงพอกับความจำเป็นในการดำรงชีวิตโดยเฉพาะในด้านรายได้ และสุขภาพ

- การปรับปรุงและพัฒนาปัจจัยพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการฟื้นฟูและพัฒนาประเทศ (Enabling Factors) ให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่จะส่งผลกระทบต่อศักยภาพของประเทศ อาทิ การเร่งรัด พัฒนาและใช้ประโยชน์จากโครงสร้างพื้นฐานที่สำคัญ การปรับปรุงกฎหมาย และการดำเนินงานของภาครัฐให้ ทันสมัย การพัฒนาและประยุกต์ใช้องค์ความรู้และนวัตกรรม การเสริมสร้างความมั่นคงและศักยภาพในการ บริหารจัดการความเสี่ยง รวมถึงการส่งเสริมการมีส่วนร่วม จากภาคีเครือข่ายการพัฒนาต่าง ๆ เพื่อลดอุปสรรค ข้อจำกัด และส่งเสริมการฟื้นฟูและพัฒนาประเทศ ด้วยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้น พื้นฐาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ ตามที่กำหนด ในระยะเวลา 2 ปี (พ.ศ. 2564 - 2565) แนวทางการพัฒนาที่ต้องมุ่งเน้นในแผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติอันเป็น ผลสืบเนื่องโดยตรงจากสถานการณ์โควิด-19 จะต้องให้ความสำคัญ กับการเร่งดำเนินการในมิติต่าง ๆ ที่ เชื่อมโยงไปถึงการบรรลุค่าเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ บนหลักการ พื้นฐานของแนวคิดในการพัฒนาศักยภาพ ของประเทศด้านการพร้อมรับ ปรับตัว และเปลี่ยนแปลง เพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Cope, Adapt, Transform: CAT) โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ และเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสรุป ดังนี้

การพัฒนา ศักยภาพและยกระดับคุณภาพชีวิตของคน (Human Capital) ด้วยการยกระดับ ทักษะ (Upskill) ปรับทักษะ (Reskill) และส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อรองรับอุตสาหกรรม และบริการที่จะเป็น เครื่องยนต์ทางเศรษฐกิจหลักทั้ง 5 สาขาตามที่ระบุไว้ในประเด็นการพัฒนาที่ 2) Future Growth ข้างต้น ร่วมกับการขยายและพัฒนาระบบประกันสังคม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต ของประชากรทุกสาขาอาชีพและ ทุกช่วงวัย ตลอดจนการส่งเสริมความมั่นคงทางสุขภาพ เพื่อให้คนให้เป็น กำลังหลักในการขับเคลื่อนการ พัฒนาประเทศได้อย่างยั่งยืน ดังนี้

1) การยกระดับทักษะ ปรับทักษะ และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมแรงงานที่อยู่ใน ภาคการผลิตและบริการที่ได้รับผลกระทบ ให้ได้รับการฝึกอบรมยกระดับทักษะ และปรับศักยภาพแรงงาน ให้

เหมาะสมกับรูปแบบธุรกิจ และโครงสร้างเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป ยกระดับคุณภาพมาตรฐาน ของศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานโดยการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ส่งเสริมการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล ที่จำเป็น สำหรับการเรียนการสอน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการพัฒนาทักษะอาชีพ พร้อมทั้งส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิตของแรงงานเพื่อให้แรงงานมีความยืดหยุ่นพร้อมปรับตัว ตลอดจนมุ่งเน้นการผลิต กำลังคนที่มีคุณภาพในระยะยาว เป็นต้น

2) การขยายและพัฒนาระบบหลักประกันทางสังคม ด้วยการช่วยเหลือ เยียวยา และชดเชยคนยากจน กลุ่มเปราะบาง ที่ได้รับผลกระทบ โดยคำนึงถึงระดับของปัญหาและความต้องการ ที่แตกต่างกันของกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งผลักดันให้แรงงานเข้าสู่ระบบประกันสังคมมากขึ้น พัฒนาระบบ 15 และกลไกการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่มให้ตรงจุด และพัฒนาระบบความคุ้มครอง ทางสังคมให้เหมาะสมสอดคล้องกับรูปแบบตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงไป รวมถึงมีการบูรณาการตั้งแต่ ระดับนโยบายจนถึงระบบข้อมูลในการตรวจสอบและติดตามประเมินผล เป็นต้น

2.5 แผนการปฏิรูปประเทศ

เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่างๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อยมีความสามัคคีสังคมมีความสงบสุขเป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำมีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงาน และการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบ ธรรมเนียมปฏิบัติของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 258 จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการ ปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ให้ดำเนินการ ปรากฏหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครูมีความรู้ ความสามารถ อย่างแท้จริงได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้ง มีกลไก สร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน ทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าวโดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ทั้งนี้บทบัญญัติของ รัฐธรรมนูญ มาตรา 261 กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความ เป็นอิสระ คณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่ เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตาม ยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศดังนั้น แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการ ตามยุทธศาสตร์ ชาติทุกด้านโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาศักยภาพของประชาชน ด้านความเท่าเทียมและความเสมอ ภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความ ซับซ้อนสูงคุณภาพของการศึกษาดำเนินการล่าช้าทางการศึกษาสูงปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรค อย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มี ประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาล เป็น อุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติรวมถึงบริบทของ ประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูป การศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป 4 ด้าน 1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance Quality of Education) 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce Disparity in Education) 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage Excellence and Competitiveness) 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวใน การรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, Agility and Good Governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง 1) การปฏิรูประบบ การศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมาย ลำดับรอง 2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการ ศึกษา 4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตคัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ 5) การ

ปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุงมุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน อย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ 7 เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี 2563 ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย 3 เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย 4 เรื่องนั้นได้นำมาดำเนินการ ต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน 6 เรื่อง และประเด็นปฏิรูปและอีก 1 เรื่อง และประเด็นปฏิรูปเป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

2.6 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาตินโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้นซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมายเหตุ ได้แก่ หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำ ด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพ และความยั่งยืน หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 4

ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูงหมายความว่า 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมายความว่า 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมายความว่า 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็งมีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้หมายความว่า 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัยเติบโตได้อย่างยั่งยืนหมายความว่า 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม หมายความว่า 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำหมายความว่า 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายความว่า 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายความว่าที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ขึ้นพื้นฐานมากที่สุดนั่นคือ หมายความว่า 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายความว่า 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้านได้แก่ 1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดีคนเก่งมีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิตและ 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติและกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมายความว่า 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติการพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรมด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติโดยมีเป้าหมายระดับหมายความว่า และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขึ้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทู่นชีวิตเด็กและเยาวชนไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก(World Economic Form : WEF) 6 ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปีที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้อบรมไม่เกิน ร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผน ฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือเพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัยตั้งแต่อยู่ในครรภ์จนถึง 6 ปีการพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัยสามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนามองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็กควบคู่กับการพัฒนาการ ด้านร่างกาย สาธารณสุขและโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ตัวอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียนการยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงานเพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านสติปัญญาสมวัยโดยการมีส่วนร่วมของครอบครัวชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศ เด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติการยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริงตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้โดย 1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสมรวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน 2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด 3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ทางกายภาพ ที่เหมาะสมกับ

การเรียนรู้สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิดมุมมองของคนระหว่างรุ่นและอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกับการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกาย วาจา และการกลั่นแกล้ง4) การปรับปรุงระบบการจัดสรร งบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญและอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรมรวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่5) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรม ทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ที่ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา 6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถ พิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิการสนับสนุนทุนการศึกษาต่อฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ 7) ผู้มีความต้องการ พิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษา ที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคันและพัฒนาโลก สนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไร ในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษอาทิการวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรม หรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของ ภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดย ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยง ความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถ ในงานทักษะในการใช้ชีวิตสมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพการดำเนินชีวิตประจำวันและการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทันการแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังร่วมกันในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผน และพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะ กับค่าจ้างกำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วนโดยจัดการศึกษารูปแบบจำลองในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิด้านปัญญาประดิษฐ์และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดย ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่างๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่นองค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่มครอบคลุมทุกพื้นที่เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริงสร้างสื่อการเรียนรู้ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลังโดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยินรวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้การพัฒนากระบวนการหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญสายอาชีพการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัวและเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับกำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอาทิการพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่มการจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียน ในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ทั้งนี้ให้มีการพัฒนาบุคลากร ที่เกี่ยวข้องในทุกกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

2.7 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

2.8 แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความ สามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนได้รับโอกาสและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาคและประเทศ
3. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
5. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
6. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส

กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์

- 1.1 ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/ อาชีพด้วยศาสตร์พระราชากับตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัด ชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่งชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่ม ชนต่างเชื้อชาติศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

1.3 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัย คุกคามรูปแบบใหม่

1.4 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการ ศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่2พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์

2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาค และประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่3พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์

3.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ ตรงจากการลงมือปฏิบัติควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

3.2 สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.3 บูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมระเบียบวินัยคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน

3.4 พัฒนาการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อยกระดับ สมรรถนะในการปฏิบัติงาน

3.5 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากร วิจัยทาง การศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่4สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์

4.1 เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตาม อรรถาศัยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย

4.2 ส่งเสริมพัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์

5.1 ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิต
ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์

6.1 ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการ
ประชาชน

6.2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันใน
ทุกระดับ

6.3 สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับทุกพื้นที่

6.4 เร่งรัดปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับ
บริบทที่เปลี่ยนแปลง

6.5 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความทันสมัยยืดหยุ่นเชื่อมโยงและ
เอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ

6.6 พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์เฝ้าระวัง
และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

6.7 พัฒนาระบบงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือน และบุคลากรทางการศึกษา
อื่นเพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

2.9 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็นมีความสุขและมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมี
คุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีด
ความสามารถ ในการแข่งขันและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นต่อ
อนาคตในศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่
ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ

3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่21

3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ภัยยาเสพติดภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุโรคอุบัติใหม่ฝุ่นPM 2.5 การคุ้มครองการคุกคามในชีวิตและทรัพย์สินรวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพรวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำ ระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.10 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติร่างแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. 2566 – 2580) ฉบับปรับปรุงในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่นประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้และประเด็นอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 – 2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้องโดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติจึงได้กำหนดหลักการสำคัญไว้ดังนี้

1. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกันและปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันเพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็งและสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติโดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน“พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล”(Transforming Education to Fit in the Digital Era)

ทั้งนี้เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรม กีฬาความปลอดภัยความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษารวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากร ในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น

1.2 ปลุกฝังทัศนคติพฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์อย่างสร้างสรรค์

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนาศักยภาพและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต(Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้(Learning Loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้นรวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่3ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้านมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว(Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก(Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่นๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต(Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นแบบโมดูล(Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกันเชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคีรวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง(Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา(Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นพร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุโดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพและการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อขอรับ ประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล(Digital Literacy) การขอรับวุฒิปัตรีสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับกศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล(Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครูและบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล(Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

2.11 นโยบายการศึกษา “เรียนดีมีความสุข”

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1 ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริงลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมินไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญคำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.2 ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกันและออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่างๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.3 นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น(โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

2.1 กำหนดหลักเกณฑ์การย้ายการช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณีรวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

2.2 สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครูร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1 สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ให้มีความรู้สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียวเพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลงระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้นสามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

3.3 พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครูและสถาบันการเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา 3 ปีโดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้นเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

4.1 สนับสนุนจัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่างๆ

4.2 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต(Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.3 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงและภาครัฐในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

4.4 สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้านHardware, Software และ Peopleware

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรีมีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

1.1 ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพสร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

1.2 ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังจ้องแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เรียนที่ไหนก็ได้และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

1.3 สนับสนุนจัดหาอุปกรณ์ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต(Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่๔- ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑-๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

1.5 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงและภาครัฐในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

1.6 พัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

1.7 จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำนำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์(Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่ว

ประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

1.8 พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้(Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกันสามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษาการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงานทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

1.9 ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้วเพื่อให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.1 จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่ออุปกรณ์และงบประมาณในการ ปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบันเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเช่นบ้าน(ครอบครัว)ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2 จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.3 จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.4 สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน

3. ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

3.1 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3.2 จัดให้มีระบบแนะแนวทางการเรียนรู้ (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัยระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

3.3 เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์)ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้นมุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริงและเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

3.4 ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนเพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

4. การจัดทำระบบวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

4.1 ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

4.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกันและสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

5. การจัดทำระบบวุฒิเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

5.1 จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิหรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพและผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศสามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

5.2 จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

6. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

6.1 การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิคโดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติแผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องโดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติเพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

6.2 จัดหาเงินกองทุนเพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงานเพื่อให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับสามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและ

ต่างประเทศ

6.3 จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีพศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่างๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่(Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพเพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพทั้งนี้ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

6.4 จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่(New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่นช่างไฟฟ้าช่างประปา ช่างแอร์การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

2.12 มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

คิดเห็นและแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) ความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

2.13 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง(พ.ศ. 2566 - 2570)

วิสัยทัศน์

“ศูนย์กลางของเกษตรอุตสาหกรรม ผลิตภัณฑ์ใหม่ ท่องเที่ยวอารยธรรมขอม และสังคมเป็นสุข” โดยมีแนวความคิดการพัฒนา ดังนี้

1. การเพิ่มประสิทธิภาพภาคการผลิตให้เป็นมาตรฐานปลอดภัยและพัฒนาจนถึงขั้นมาตรฐานอินทรีย์ในภาคการเกษตรทั้งพืชและสัตว์โดยมีการนำนวัตกรรมในพื้นที่มาช่วยให้เกษตรกรโดยเฉพาะเกษตรกรรุ่นใหม่(Smart Farmer) ให้มีการสืบทอดภูมิปัญญาดั้งเดิมให้คงอยู่ด้วยการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักในการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดภูมิคุ้มกันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก
2. พัฒนาการบริหารจัดการน้ำให้เพียงพอ ทั้งน้ำเพื่อการอุปโภค บริโภค และน้ำเพื่อการเกษตร ให้เพียงพอตลอดปีโดยการเพิ่มประสิทธิภาพการกักเก็บน้ำให้อยู่ในพื้นที่หรือการขยายพื้นที่รับน้ำการกระจายน้ำไปยังพื้นที่
3. ส่งเสริมการแปรรูปของสินค้าให้มากขึ้นในพื้นที่สนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรมอาหารแบบครบวงจร ในพื้นที่โดยพัฒนาช่วงกลางทางและปลายทางให้มากขึ้นดังจะเห็นได้จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่12 ยุทธศาสตร์ภาค เมืองและพื้นที่เศรษฐกิจที่กำหนดให้กลุ่มจังหวัดโดยเฉพาะจังหวัดนครราชสีมาให้เป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปและอาหารแบบครบวงจร
4. ส่งเสริมอาชีพและเพิ่มทักษะฝีมือแรงงานเพื่อสร้างโอกาสในการสร้างรายได้จากภาคการเกษตร และนอกภาคเกษตร โดยเชื่อมโยงสินค้าชุมชนกับการท่องเที่ยว
5. สร้างมูลค่าเพิ่มในสาขาการท่องเที่ยวโดยการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐาน ทั้งทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งอำนวยความสะดวก และบริการเกี่ยวเนื่องกับการท่องเที่ยวการใช้ประโยชน์จากระบบLogistic ที่รัฐบาลไว้วางรากฐานไว้ให้การสร้างความเชื่อมั่นในด้านความปลอดภัยแก่นักท่องเที่ยวรวมถึงการสร้างการตลาดให้เป็นที่รู้จักในวงกว้างและเป็นที่ยอมรับเดินทางมายังกลุ่มจังหวัด
6. การพัฒนาสังคมให้มีคุณภาพ โดยเฉพาะผู้สูงอายุให้ได้รับการดูแลมีศักยภาพ คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นหรือสามารถดำเนินกิจกรรมได้ตามศักยภาพ รวมทั้งการรักษาภูมิปัญญาของผู้สูงอายุเพื่อสืบทอดไปยังรุ่นลูกหลาน และการเพิ่มศักยภาพของเด็กเพื่อให้สังคมมีคุณภาพและสามารถดูแลตนเองได้ในอนาคต

2.14 แผนพัฒนาทางการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1

(พ.ศ.2566 - 2570)

วิสัยทัศน์(VISION)

คนนครชัยบุรินทร์ทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่21 ภายใต้พหุวัฒนธรรมอีสานใต้

พันธกิจ(MISSION)

1. ส่งเสริมสนับสนุนเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ตามบริบทของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง1 ภายใต้พหุวัฒนธรรมอีสานใต้
2. กำลังคนคุณภาพและทักษะฝีมือแรงงานสู่สากล เพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมและบริการในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง1
3. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิตและเกิดสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
4. คนทุกช่วงวัยได้รับโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรมมีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ (Strategy)

1. สร้างและส่งเสริมภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคง
2. ส่งเสริมงานด้านวิชาการ วิจัยที่เป็นมาตรฐาน ให้มีความยืดหยุ่นตามบริบทของท้องถิ่นและเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย
3. ส่งเสริมสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัยและจัดการเรียนการสอนตามปัญหาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่21
4. ส่งเสริมหน่วยงานทางการศึกษาให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน
5. ส่งเสริมสนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลายและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรทุกกลุ่มอายุสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย
6. ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และ

เสริมสร้างวิธีการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่นโดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

7. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่

8. ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาปรับปรุงการบริหารจัดการองค์กรให้ทันสมัยเหมาะสมและเอื้อต่อการปฏิบัติงาน

2.15 ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. 2566 - 2570)

เป้าหมายการพัฒนา

“เมืองเกษตรอินทรีย์ศูนย์เศรษฐกิจชายแดน ท่องเที่ยววิถีชุมชน ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี”

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การพัฒนาและส่งเสริมเกษตรอินทรีย์อย่างครบวงจรและยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

- 1.1) ส่งเสริมสนับสนุนการใช้ผลการวิจัยและพัฒนาพันธุ์พืชและสัตว์มาดำเนินการ
- 1.2) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต
- 1.3) พัฒนาปัจจัยพื้นฐานการผลิตและเกษตรกร
- 1.4) พัฒนาคุณภาพสินค้าเกษตรอินทรีย์ลดต้นทุนเพิ่มผลผลิต
- 1.5) ส่งเสริมการแปรรูปและสร้างมูลค่าเพิ่มให้สินค้าเกษตรอินทรีย์
- 1.6) การขนส่งและการบริหารจัดการสินค้าเกษตรอินทรีย์
- 1.7) พัฒนาระบบการตลาดเกษตรอินทรีย์
- 1.8) พัฒนาระบบการจัดทำแผนธุรกิจชุมชน

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการค้าการลงทุนการบริการและเชื่อมโยง

เศรษฐกิจชายแดน

แนวทางการพัฒนา

- 2.1) การพัฒนาศักยภาพการแข่งขันของผู้ประกอบการและผู้นำเข้า-ส่งออก
- 2.2) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานบริเวณด่านศุลกากรให้เพียงพอสนับสนุนการจัดการด่านพรมแดน แบบเบ็ดเสร็จให้ได้มาตรฐานสากล
- 2.3) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการค้าการลงทุนและการบริการ

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยววิถีชุมชน

แนวทางการพัฒนา

- 3.1) การพัฒนาตลาดการท่องเที่ยวและบริการแนววิถีใหม่(New Normal)
- 3.2) การพัฒนาบุคลากรด้านการท่องเที่ยวแนววิถีใหม่(New Normal)
- 3.3) การพัฒนาและเชื่อมโยงเส้นทางท่องเที่ยวและบริการ

- 3.4) การยกระดับการจัดงานมหัศจรรย์งานช้างสุรินทร์สู่ระดับโลก
- 3.5) ยกระดับผลิตภัณฑ์ด้านการท่องเที่ยว
- 3.6) พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวในพื้นที่จังหวัดสุรินทร์เพิ่มขึ้นและได้มาตรฐาน
- 3.7) ส่งเสริมความเป็นเมืองSmart City เมืองที่รองรับอารยะสถาปัตยกรรมและการท่องเที่ยวเชิง

สุขภาพ

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

- 4.1) การส่งเสริมการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติให้ยั่งยืน
- 4.2) การส่งเสริมการบริหารจัดการขยะ
- 4.3) การส่งเสริมการบริหารจัดการพลังงานทางเลือก
- 4.4) การส่งเสริมการบริหารจัดการน้ำ

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- 5.1) การส่งเสริมสุขภาพ
- 5.2) การป้องกันและควบคุมโรค
- 5.3) การส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงพัฒนาสังคม ชุมชน พัฒนาทักษะชีวิต
- 5.4) การส่งเสริมอาชีพ
- 5.5) พัฒนาทักษะอาชีพประชาชนทุกช่วงวัย
- 5.6) ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพประชาชน
- 5.7) จัดการสวัสดิการสังคมแบบมีส่วนร่วมในทุกช่วงวัยและยกระดับพื้นที่ต้นแบบทางสังคม
- 5.8) ยกระดับคุณภาพชีวิตของครัวเรือนยากไร้ตามเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพัฒนาที่ 6 การเสริมสร้างความมั่นคงและความปลอดภัย

แนวทางการพัฒนา

- 6.1) การส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน
- 6.2) การพัฒนาคน องค์กรเครือข่ายหมู่บ้าน/ชุมชน เพื่อความมั่นคง ความสงบเรียบร้อยและ

ห่างไกลยาเสพติด

2.16 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์พ.ศ. 2566 - 2570 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์

วิสัยทัศน์(Vision)

คนสุรินทร์ทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ภายใต้พหุวัฒนธรรมดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีทักษะที่สำคัญและจำเป็นกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่21

พันธกิจ(Mission)

- 1) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ภายใต้พหุวัฒนธรรมสุรินทร์
- 2) สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาอย่างทั่วถึงของคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต
- 3) ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนากิจการศึกษาระดับทุกประเภทอย่างมีคุณภาพ ให้สอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่21
- 4) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม สู้งานเป็น “คนดีและคนเก่ง” และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาลและบูรณาการการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ในจังหวัด

เป้าประสงค์(Goals)

- 1) ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและทั่วถึงเกิดสังคมแห่งการเรียนรู้สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรู้มีทักษะที่สำคัญและจำเป็นในศตวรรษที่21 และได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญาสอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่21
- 4) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่เป็นคนดีคนเก่งมีความสมบูรณ์ทั้งสติปัญญาและพลานามัยมีทักษะการดำรงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการบูรณาการเชื่อมโยงพันธกิจสัมพันธ์และตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้สะดวก รวดเร็วโปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (Strategies)

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 เสริมสร้างการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

2.17 ทิศทางการพัฒนาศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพมาตรฐานระดับสากล สร้างคนดี มีความสุข สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

- ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ สถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครูบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาสถานศึกษาให้ได้รับความปลอดภัยทุกรูปแบบเพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
- ส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศของผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่21
- สร้างโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ส่งเสริมผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาเพื่อการสื่อสาร
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการยึดหลักธรรมาภิบาลโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology)

เป้าประสงค์

- ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะมีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครูบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยทุกรูปแบบเพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงมีสมรรถนะ ความรู้ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพรวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน(Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ ยึดหลักธรรมาภิบาลมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology) ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบท

ค่านิยมองค์กร

รับผิดชอบ มีน้ำใจ ให้บริการ ประสานงานอย่างกัลยาณมิตร

วัฒนธรรมองค์กร

“ร่วมคิดร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ”

กลยุทธ์

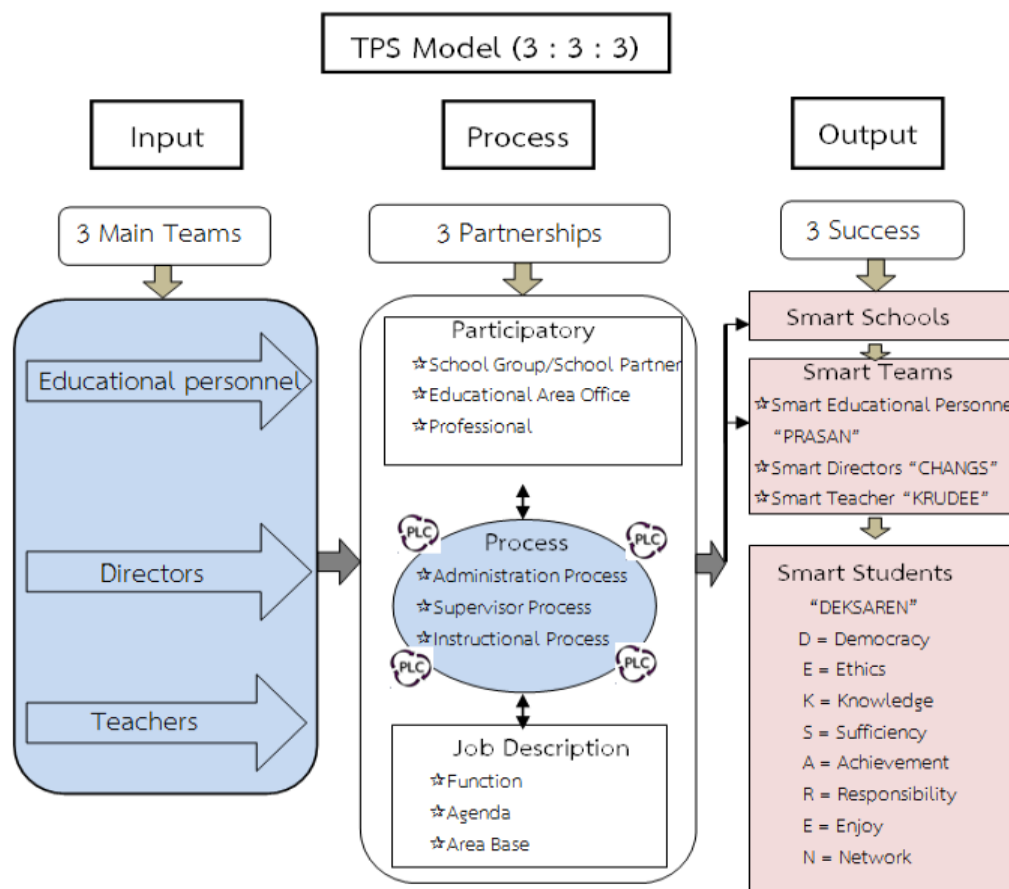
- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

“ลึกซึ้งงานภารกิจ พิชิตงานนโยบาย ใส่ใจงานเชิงพื้นที่”

1. รูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา “การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์โดยใช้รูปแบบ TPS Model” ซึ่งอาศัยแนวคิดทฤษฎีเชิงระบบคือปัจจัยนำเข้ากระบวนการ และผลผลิตโดยแต่ละองค์ประกอบจะมี3ส่วนย่อยดังนี้ด้านปัจจัยนำเข้าประกอบด้วย 3 ทีมได้แก่ทีมบุคลากรในสำนักงาน ทีมผู้บริหารโรงเรียน และทีมครูด้านกระบวนการ ประกอบด้วยการบริหาร การนิเทศติดตาม และการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับภารกิจงานและการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนและ

ด้านผลผลิตประกอบด้วยคุณภาพของโรงเรียนที่มีบุคคล และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน มีลักษณะเป็นผังความสัมพันธ์ดังภาพประกอบ



2. องค์ประกอบของการบริหารโดยใช้รูปแบบ TPS Model

รูปแบบ TPS Model หรือ TPS Model (3 : 3 : 3) ค่ายแนวคิดทฤษฎีเชิงระบบ คือปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลผลิต(Output) โดยองค์ประกอบหลักที่สัมพันธ์กับทฤษฎีเชิงระบบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 คือ 3 Main Teams หรือทีมหลักใช้ตัวย่อพยัญชนะภาษาอังกฤษ ตัว T ซึ่งอยู่ในกลุ่มของปัจจัยนำเข้า(Input)

องค์ประกอบที่ 2 คือ 3 Partnerships หรือหุ้นส่วนใช้ตัวย่อพยัญชนะภาษาอังกฤษ ตัว P ซึ่งอยู่ในส่วนของกระบวนการ (Process)

องค์ประกอบที่ 3 คือ 3 Success หรือความสำเร็จใช้ตัวย่อพยัญชนะภาษาอังกฤษ ตัว S ซึ่งอยู่ในกลุ่มของผลผลิต(Output)

3. รายละเอียดขององค์ประกอบการบริหารโดยใช้รูปแบบ TPS Model

3.1 T ย่อมาจากคำว่า Main Teams หมายถึงทีมหลักสำคัญในการทำงานเป็นทีมของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ประกอบด้วย

3.1.1 บุคลากรทางการศึกษา(Educational personnel) คือเจ้าหน้าที่บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์จำนวน 60 คน

3.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา (Directors) คือผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์จำนวน 85 คน

3.1.3 ครู(Teachers) คือข้าราชการครูบุคลากรผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์จำนวน 3,287 คน

3.2 P ย่อมาจากคำว่า Partnerships หมายถึงหุ้นส่วนสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ซึ่งประกอบไปด้วยหน่วยงานและบุคคลดังนี้

3.2.1 ภาคส่วนการมีส่วนร่วม(Participatory) ได้แก่

1) สหวิทยาเขต (School Groups) คือการรวมกลุ่มของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ประกอบด้วย 8 สหวิทยาเขต คือสหวิทยาเขต 1 สุรวิทยาคาร, สหวิทยาเขต 2 สิริรินทร์ , สหวิทยาเขต 3 จอมสุรินทร์, สหวิทยาเขต 4 ศรีสำโรง , สหวิทยาเขต 5 ท่าตูม-ชุมพลบุรี, สหวิทยาเขต 6 ศรีนครเตา , สหวิทยาเขต 7 ปราสาทเชิงพนม, สหวิทยาเขต 8 ศรีนครอัจจะ

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์(Education Area Office)

3) ผู้ทรงคุณวุฒิ(Professional) คือบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ได้แต่งตั้งเพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษา นิเทศ และให้ความช่วยเหลือ

3.2.2 ภาคกระบวนการ (Process) ประกอบด้วย

1) กระบวนการบริหารจัดการ (Administration Process)

2) กระบวนการกำกับนิเทศ ติดตาม (Supervisor Process)

3) กระบวนการจัดการเรียนการสอน (Instructional Process)

ซึ่งการพัฒนาการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนทุกโรงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีนโยบายใช้กระบวนการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาบทเรียนของครู(การวิจัย บทเรียนร่วมกัน)หรือที่เรียกว่ากระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study) ที่พัฒนาเป็นกรอบความคิดในการขับเคลื่อนทั้งระบบ ดังนี้



โดยที่ในภาคกระบวนการจะปฏิบัติการและพัฒนาการทำงานผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community: PLC) เพื่อทำงานร่วมกันและสนับสนุนซึ่งกันและกันมีการตรวจสอบ สะท้อนผลการปฏิบัติงานทั้งในส่วนบุคคลและผลที่เกิดขึ้นโดยรวมผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การวิพากษ์วิจารณ์ที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อย่างสัมพันธ์เชื่อมโยงและเป็นองค์รวม

3.2.3 การปฏิบัติงานที่อิงรายละเอียดของภารกิจงาน (Job Description) ประกอบด้วย

- 1) ด้านFunction Base คือการปฏิบัติงานตามภารกิจหลัก4 กลุ่มงาน ได้แก่งานวิชาการงาน บุคลากร งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป ที่สอดคล้องกับงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา (พ.ศ.2560) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จำนวน 8 งาน ได้แก่1) งานแผนงานและงานประกันคุณภาพ 2) งานวิชาการ 3) งานกิจการนักเรียน 4) งานบุคคล 5) งานธุรการ 6) งานการเงินและพัสดุ7) งานบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม และ 8) งานชุมชนและภาคีเครือข่าย
- 2) ด้าน Agenda Base คือการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ขับเคลื่อน 6 กลยุทธ์นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และจุดเน้นพิเศษตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรีหรือมติคณะรัฐมนตรี
- 3) ด้านArea Base คือการปฏิบัติงานในเชิงพื้นที่โดยเน้นให้เกิดผลผลิตหรือผลลัพธ์ที่เป็นเลิศ(Best Practices) และผลการดำเนินงานตามงบแลกเปลี่ยนต่างๆ ทั้งนี้ทั้ง3 หน่วยงานสำคัญที่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติการบริหารจัดการศึกษาผ่านภาคกระบวนการ จึงจะส่งผลโดยตรงไปยังกลุ่มของผลผลิต(Output) คือความสำเร็จหรือเป้าหมายได้แก่ด้านSmart school และ Smart teams

3.3 S ย่อมาจากคำว่าSuccess หมายถึงความสำเร็จหรือเป้าหมายที่กำหนดเป็นSmart ในด้านต่างๆ ดังนี้

3.3.1 Smart school คือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ที่มีความสำเร็จหรือมีคุณภาพตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน (Smart students) ครู(Smart teachers) และผู้บริหารสถานศึกษา (Smart directors) ของทุกโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

3.3.2 Smart teams คือคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ซึ่งกำหนดคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นประกอบด้วย

1) คุณลักษณะของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์กำหนดชื่อเป็น“PRASAN” หรือ“ประสาน”

P (Personality) คือบุคลิกภาพ

R (Responsibility) คือความรับผิดชอบ

A (Attitude) คือเจตคติ

S (Service mind) คือบริการเป็นเลิศ

A (Achievement) คือมุ่งผลสัมฤทธิ์

N (Network Building and Participatory) คือสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

2) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์กำหนดชื่อเป็น“CHANGS” หรือ“ช่าง”

C (Change) คือผู้นำการเปลี่ยนแปลง

H (Human Ability) คือผู้มีศักยภาพ

A (Achievement) คือเน้นผลสัมฤทธิ์

N (Nice) คือดี

G (Good Governance) คือมีหลักธรรมาภิบาล

S (Service mind) คือมีจิตบริการ

3) คุณลักษณะของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์กำหนดชื่อเป็น“KRUDEE” หรือ“ครูดี”

K (Knowledge) คือมีความรู้

R (Responsibility) คือมีความรับผิดชอบ

U (Use Innovation) คือใช้สารสนเทศ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี

D (Development) คือมีการพัฒนา

E1 (Evaluation) คือเข้าใจการวัดผลและประเมินผล

E2 (Ethics) คือมีคุณธรรม จริยธรรม

3.3.3 Smart students คือคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ซึ่งกำหนดชื่อคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นคือ “DEKSAREN” หรือ “เด็กสะเร็น” (หมายถึงเด็กนักเรียนหรือเยาวชนในจังหวัดสุรินทร์) ดังนี้

D (Democracy) คือมีความเป็นประชาธิปไตย

E (Ethics) คือมีคุณธรรม จริยธรรม

K (Knowledge) คือมีความรู้ใฝ่เรียนรู้มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21

S (Sufficiency) คือปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

A (Achievement) คือมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

R (Responsibility) คือมีความรับผิดชอบ

E (Enjoy) คือมีความสุข

N (Network) คือสร้างเครือข่าย

2.18 มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2560 (ปรับปรุงพ.ศ. 2562)

ขอบข่ายงาน

การบริหารจัดการมัธยมศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา

1. งานแผนงานและประกันคุณภาพ (7 ภารกิจ 10 ตัวชี้วัด)

- 1.1 การวางแผนพัฒนาโรงเรียน
- 1.2 การจัดองค์กร
- 1.3 การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 1.4 การจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน
- 1.5 การคำนวณต้นทุนผลผลิต
- 1.6 การควบคุมภายใน
- 1.7 การประเมินผลการดำเนินงานแผนงานและประกันคุณภาพ

2. งานวิชาการ (7 ภารกิจ 36 ตัวชี้วัด)

- 2.1 การวางแผนงานวิชาการ
- 2.2 การบริหารงานวิชาการ
- 2.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 2.4 การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ
- 2.5 การวัดผล ประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน
- 2.6 การแนะแนวการศึกษา
- 2.7 การประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ

3. งานกิจการนักเรียน (6 ภารกิจ ๑8 ตัวชี้วัด)

- 3.1 การวางแผนงานกิจการนักเรียน
- 3.2 การบริหารงานกิจการนักเรียน
- 3.3 การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัยคุณธรรม จริยธรรม
- 3.4 การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 3.5 การดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- 3.6 การประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน

4. งานบุคคล (3 ภารกิจ 7 ตัวชี้วัด)

- 4.1 การบริหารงานบุคคล
- 4.2 การบริหารงานทะเบียนและสถิติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 4.3 การประเมินผลการดำเนินงานบุคคล

5. งานธุรการ (4 ภารกิจ 10 ตัวชี้วัด)

- 5.1 การวางแผนงานธุรการ
- 5.2 การบริหารงานธุรการ
- 5.3 การบริหารงานสารบรรณ
- 5.4 การประเมินผลการดำเนินงานธุรการ

6. งานการเงินและพัสดุ (4 ภารกิจ 13 ตัวชี้วัด)

- 6.1 การบริหารการเงิน
- 6.2 การบริหารการเงินและบัญชี
- 6.3 การบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์
- 6.4 การประเมินผลการดำเนินงานการเงินและพัสดุ

7. งานบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม (11 ภารกิจ 29 ตัวชี้วัด)

- 7.1 การบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- 7.2 การบริการอาคารเรียน
- 7.3 การบริการห้องเรียน
- 7.4 การบริการห้องบริการ
- 7.5 การบริการห้องพิเศษ
- 7.6 การบริการอาคารประกอบ
- 7.7 การให้บริการน้ำดื่ม
- 7.8 การส่งเสริมสุขภาพอนามัย
- 7.9 การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์
- 7.10 การสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียน

7.11 การประเมินผลการดำเนินงานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

8. งานชุมชนและภาคีเครือข่าย(5 ภารกิจ 8 ตัวชี้วัด)

8.1 การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และภาคีเครือข่าย

8.2 การให้บริการชุมชน

8.3 การมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน

8.4 การได้รับการสนับสนุนจากชุมชน

8.5 การประเมินผลการดำเนินงานชุมชนและภาคีเครือข่าย

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โรงเรียนพระแก้ววิทยา

โรงเรียนพระแก้ววิทยา อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร เป็นกัลยาณมิตรและทำงานเป็นทีม และเน้นการทำงานที่บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (S.B.M) และแบบ School wide โดยกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการพัฒนาไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทางการศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชา พัฒนาทักษะการเรียนรู้ มุ่งสู่ความเป็นสากล

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรมมีค่านิยมที่พึงประสงค์
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั่วถึง และได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการ

พึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล

4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงาน ยึดหลักธรรมาภิบาลและน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ
7. จัดการศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. โรงเรียนมีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีดิจิทัลนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์การดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาอย่างทั่วถึงและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

จุดเน้นที่ 1 เพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

- 1.1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ จบการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด
- 1.2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย และพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 1.3 สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบหลักสูตร เข้าศึกษาต่อในสายสามัญและสายอาชีพตามความถนัดและความต้องการของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- 2.1 จัดการศึกษาโดยยึดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามศักยภาพของโรงเรียน
- 2.2 สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมให้กับนักเรียน

2.3 จัดการศึกษาและประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

จุดเน้นที่ 1 การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงานเพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

1.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

1.3 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรอบรู้เท่าทันเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

จุดเน้นที่ 2 การสร้างแรงจูงใจและขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

2.2 พัฒนาเครื่องมือ และวิธีการประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบันและบริบทของโรงเรียน

2.3 ยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้ขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จุดเน้นที่ 1 เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.1 ปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย

1.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด

1.3 ปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.4 ปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

1.5 ปลูกฝังจิตสำนึกให้มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

จุดเน้นที่ 2 พัฒนาความรู้และทักษะของผู้เรียน

2.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามสำคัญตามหลักสูตร (ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสาร ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยี) และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน การประเมินผลระดับชาติ (O-NET) และระดับนานาชาติ (PISA)

2.3 ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านการเรียนรู้ด้วยตนเองการนำเสนอและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

จุดเน้นที่ 3 เสริมสร้างสุขภาพกาย สุขภาพจิต และทักษะอาชีพ

3.1 ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพและทักษะด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา

3.2 ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะวิชาชีพตามความถนัดความสนใจ

3.3 พัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนผ่านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

จุดเน้นที่ 1 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านระบบเทคโนโลยี

1.1 พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพ และเพียงพอต่อการใช้บริการของครูและนักเรียน

1.2 จัดหาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย และส่งเสริมการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLIT)

จุดเน้นที่ 2 สนับสนุนการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอน

2.1 นำระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการ อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

2.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการใช้การผลิต การบำรุงรักษาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างสรรค์

2.3 ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้นที่ 1 การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1 พัฒนาภาคีเครือข่าย เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สภานักเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและส่งเสริมกิจการของสถานศึกษาตามขอบข่าย

1.2 เสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยองค์คณะบุคคลในระดับสถานศึกษาให้มีบทบาทมากขึ้นเพื่อประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษา

จุดเน้นที่ 2 การบริหารจัดการที่ดี

2.1 บริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล คำนึงถึงผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นสำคัญ

2.2 ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากร และนักเรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.3 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของครู บุคลากร นักเรียน และการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“ ส่งเสริมกิจกรรม ทำสิ่งแวดล้อมดี เน้นวิถีพอเพียง ”

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

อัตลักษณ์ของโรงเรียนพระแก้ววิทยา คือ “จิตอาสา วาจาไพเราะ”

จิตอาสา หมายถึง อาสางานในโรงเรียน ในชุมชน ในสังคม และประเทศชาติ

วาจาไพเราะ หมายถึง พูดจาดี สัมมาคารวะ สุภาพ เรียบร้อย ไม่พูดคำหยาบ

เป้าหมาย

นักเรียนรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ยึดหลักการปกครองในระบอบประชาธิปไตยและมีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ความสามารถ ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นและมีทักษะในการดำเนินชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

หลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ถือว่าเป็นนวัตกรรมที่มีคุณค่ายิ่ง และยังมีความลึกซึ้งก้าวหน้าและเหมาะสมสำหรับสังคมหลักการสำคัญ 5 ประการ ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือ

1. ความพอประมาณ คือ ความพอดี ๆ ไม่น้อยเกินไป ไม่มากเกินไป ไม่เติบโตเกินไป ไม่ซ้ำเกินไป และไม่โดดเด่นเกินไป
2. ความมีเหตุผล คือ ทุกอย่างต้องมีที่มาที่ไปอธิบายได้ การส่งเสริมกันในทางที่ดี สอดคล้องกับหลักพุทธธรรม คือ ความเป็นเหตุเป็นผลเพราะสิ่งนี้ ทำให้เกิดทุกสิ่ง ทุกสิ่งที่เกิดขึ้นตามเหตุผล ปัจจัย
3. ความมีภูมิคุ้มกันที่ดี จะต้องปกป้องคุ้มครองไม่ให้เกิดความเสียหายที่ไม่ควรจะเป็น เช่น เกิดความเสียหายเพราะมีความโลภมากเกินไป
4. ความรอบรู้ ต้องมีความรอบคอบ มีการใช้ความรู้ใช้วิทยาการ ด้วยความระมัดระวัง มีการจัดองค์ความรู้ที่ดี ดำเนินการอย่างรอบคอบ ครบถ้วนรอบด้าน ครบทุกมิติ
5. คุณธรรมความดี เป็นพื้นฐานของความมั่นคงซึ่งประกอบด้วย ความซื่อสัตย์ สุจริต มานะ และพากเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

ความหมาย

เศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระราชดำรัสและแนวทางดำเนินชีวิตแก่ พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดยาวนานกว่า 30 ปี เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ชี้ถึงแนวทางการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ครอบคลุม ชุมชน จนกระทั่งถึงระดับชาติ ทั้งในการพัฒนาการบริหารประเทศให้ดำเนินต่อไป

ในทางสายกลางความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่ต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่มีพอควรต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอก ทั้งนี้จะต้องอาศัยความรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวัง เป็นอย่างยิ่งนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและดำเนินการทุกขั้นตอน ขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับให้มีจิตสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสมตลอดจนดำเนินชีวิตในความอดทน มีความพากเพียร มีสติ และมีความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี “บางคนพูดบอกว่า เศรษฐกิจพอเพียงนี้ไม่ถูกทำไม่ดี ไม่ได้ ได้ยินเค้าว่าส่วนใหญ่บอกว่าดี แต่พวกส่วนใหญ่ที่บอกว่าดีนี่เข้าใจแค่นั้นก็ไม่ทราบแต่ยังงี้ก็ ตามเศรษฐกิจ หรือความประพจน์ที่ทำอะไรเพื่อให้เกิดผล โดยมีเหตุผล คือ เกิดผลมักมาจากเหตุ ถ้าทำเหตุที่

ดีถ้าคิดดีให้ผลที่ออกมาคือ สิ่งที่ดีติดตามเหตุการณ์ กระจกก็จะเป็นการกระทำที่ดี และผลของการกระทำนั้นก็จะเป็นการกระทำที่ดี ดีแปลว่ามีประโยชน์ ดีแปลว่าทำให้มีความสุข”

กรอบความคิดเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง “เศรษฐกิจพอเพียง เป็นเสมือนรากฐานของชีวิต รากฐานความมั่นคงของแผ่นดินเปรียบเสมือนเสาเข็มที่รองรับบ้านเรือนตัวอาคาร ใว้ตนเองสิ่งก่อสร้างที่จะมั่นคงได้ก็อยู่ที่เสาเข็มนี้เองแต่คนส่วนมาก มองไม่เห็นเสาเข็ม และถือเสาเข็มเสียด้วยซ้ำ ” (พระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว)



หลักปฏิบัติตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

1. การพึ่งตนเองเป็นหลัก
2. การพิจารณาถึงความพอดี พอเหมาะ พอควร สมเหตุสมผล
3. การสร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นบนพื้นฐานของความสมดุล
4. ความครอบคลุมทั้งทางด้านจิตใจ สังคม เทคโนโลยี ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

เศรษฐกิจพอเพียง

หลักของความประมาณ (พอดี) 5 ประการ

1. พอดีด้านจิตใจเข้มแข็ง มีจิตสำนึกที่ดี เอื้ออาทร ประณีประนอม นึกถึงประโยชน์

ส่วนรวม

2. พอดีด้านสังคม ช่วยเหลือเกื้อกูล รู้รักสามัคคี สร้างความเข้มแข็งให้ครัวเรือนและชุมชน
3. พอดีด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รู้จักใช้และจัดการอย่างฉลาดและรอบครอบ

และเกิดความยั่งยืนสูงสุด

4. พอดีด้านเทคโนโลยี รู้จักใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องต่อความต้องการเป็นประโยชน์ต่อสภาพแวดล้อมและเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม และพัฒนาจากภูมิปัญญาชาวบ้านก่อน

5. พอดีด้านเศรษฐกิจ เพิ่มรายได้ ลดรายจ่าย ดำรงชีวิตอย่างพอควรพออยู่ พอกิน สมควรตามอัตภาพและฐานะของตนเอง

หลักของความมีเหตุผล

1. ยึดความประหยัด ตัดทอนค่าใช้จ่ายในทุกด้าน ลดความฟุ่มเฟือยในการดำรงชีพ
2. ยึดถือการประกอบอาชีพด้วยความถูกต้อง สุจริตแม้จะตกอยู่ในภาวะขาดแคลนใน

การดำรงชีพ

3. ละเลิกการแย่งผลประโยชน์ และแข่งขันในทางด้านการค้าขาย ประกอบอาชีพ

แบบต่อสู้กันอย่างรุนแรง

4. ไม่หุยนึง หาทงในชีวิตให้หลุดพ้นจากความทุกข์

5. ปฏิบัติตนในแนวทางที่ดี ลด เลิก สิ่งยัวิกเลสให้หมดสิ้นไป ไม่ก่อความชั่วให้เป็นเครื่องทำลายตัวเองทำลายผู้อื่น

หลักของการมีภูมิคุ้มกัน

1. มีความรอบคอบและระมัดระวัง
2. มีคุณธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต ขยัน อดทน และแบ่งปัน

ข้อคิดในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการศึกษา

1. การพัฒนาต้องเกิดจากภายในจึงจะมั่นคง
2. การพัฒนาต้องเป็นลำดับขั้นตอน ไม่ใช่ก้าวกระโดด
3. เน้นเรื่องความสามารถพึ่งตนเองเป็นมาตรฐานขั้นตอน
4. ศึกษาทดลองจนหาวิธีที่เหมาะสม
5. การพัฒนาที่ยั่งยืนต้องอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ



ส่วนที่ 3

กรอบงบประมาณ

1. กรอบประมาณการ งบประมาณที่ได้รับ

(คิดตามจำนวนข้อมูลนักเรียน 10 มิถุนายน 2566 จำนวน 175 คน

1. การประมาณการเงินอุดหนุน ปีงบประมาณ 2567

ที่	ประเภท	จำนวน นักเรียน	อัตราจัดสรร (บาท/คน/ปี)	จำนวนเงิน (บาท)
1	เงินอุดหนุนรายหัว			
	เงินอุดหนุนรายหัวระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	104	3,780	393,120
	เงินอุดหนุนรายหัวระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	71	4,104	291,384
รวมเงินอุดหนุนรายหัว				684,504
2	เงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	27	1,500	40,500
3	เงินค่าหนังสือเรียน			
	- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	37	808	29,896
	- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	37	921	34,077
	- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	30	996	29,880
	- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	25	1,384	34,600
	- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	19	1,326	25,194
	- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	27	1,164	31,428
รวมค่าหนังสือเรียน				185,075
4	เงินค่าอุปกรณ์การเรียน			
	มัธยมศึกษาตอนต้น	104	520	54,080
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	71	520	36,920
รวมค่าอุปกรณ์การเรียน				91,000
5	เงินค่าเครื่องแบบนักเรียน			
	มัธยมศึกษาตอนต้น	104	500	52,000
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	71	550	39,050
รวมค่าเครื่องแบบนักเรียน				91,050
6	เงินค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน			
	มัธยมศึกษาตอนต้น	104	950	98,800
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	71	1,026	72,846
รวมค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน				171,646
รวมทั้งสิ้น				1,263,775

ประมาณการค่าใช้จ่ายตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567

1. เงินอุดหนุนรายหัว

รายการ	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
- เงินอุดหนุนรายหัว ปีงบประมาณ 2566 (คงเหลือ)	0.00	
- เงินอุดหนุนรายหัว ปีงบประมาณ 2567	684,504.00	
รวมเงินอุดหนุนทั้งสิ้น	684,504.00	

2. เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

รายการ	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
- เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปีงบประมาณ 2566(คงเหลือ)	96,784.06	
- เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปีงบประมาณ 2567	171,646	
รวมเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสิ้น	268,430.06	

การจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการปี 2567 (เฉพาะเงินอุดหนุนรายหัว)

- ยอดเงินรวมทั้งสิ้น เป็นเงิน **684,504.00** บาท
- ค่าสาธารณูปโภค(ไฟฟ้า) (20%) เป็นเงิน 136,900.8 บาท
- ค่าใช้จ่ายประจำ
 - ค่าเอกสารจัดการเรียนการสอน เป็นเงิน 70,000 บาท
 - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง(รถรับส่งนักเรียน) เป็นเงิน 189,000 บาท
 - กิจกรรมบริการสารสนเทศ (ICT) เป็นเงิน 68,200 บาท
- สำรองจ่าย (10%) เป็นเงิน 68,450.4 บาท
- คงเหลือจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ เป็นเงิน **409,152.8** บาท

3. การจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการปี 2567 (เฉพาะเงินอุดหนุนรายหัว)

ที่	รายการ	ร้อยละ	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
1	กลุ่มบริหารวิชาการ	60	245,491.68	
2	กลุ่มบริหารงบประมาณ	12	49,098.336	
3	กลุ่มบริหารทั่วไป	5	20,457.64	
	- อาคารสถานที่	8	32,732.224	
	- กิจกรรมนักเรียน	5	20,457.64	
4	กลุ่มบริหารงานบุคคล	10	40,915.28	
	รวม	100	409,152.8	

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

ประเภท	เงินอุดหนุน รายหัว	เงินเรียนฟรี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)				รวมงบ	งบสนับสนุน อื่นๆ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		วิชาการ	คุณธรรม	ทัศนศึกษา	ICT				
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-				171,646			
- กิจกรรมวิชาการ	-	/	-	-	-	41,670.00	-	ก.ค.	นายศุภกร
- กิจกรรมคุณธรรม / ลูกเสือ / เนตรนารี	-	-	/	-	-	45,880.00	-	ก.พ.-พ.ค.	มณีน้อย/ วรพัทธ์
- กิจกรรมทัศนศึกษา	-	-	-	/	-	45,596.00	-	ส.ค.	นายศุภกร
- กิจกรรมบริการสารสนเทศ	-	-	-	-	/	38,500.00	33,200.00	ตลอดปี	นายโอภาส
งบทั้งปี						409,152.80			
กลุ่มบริหารวิชาการ 60 %		จำนวนเงิน 245,491.68 บาท							
1.โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียน									
01. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนค่าย“วิชาบูรณาการ TEMS (ไทย อังกฤษ คณิต วิทยาศาสตร์)	/	-	-	-	-	10,000.00	-	ก.ย.	นายศุภกร บุญเผย
02. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระ	/	-	-	-	-	15,000.00	-	ธ.ค.- ก.พ.	นายศุภกร บุญเผย
03. งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	/	-	-	-	-	1,000.00	-	ตลอดปี	นายศุภกร บุญเผย
04. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้อยู่ภายในโรงเรียน (ห้องสมุด)	/	-	-	-	-	5,000.00	-	ก.ค.	นางสาวดารัตน์
05. งานปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	/	-	-	-	-	1,000.00	-	ตลอดปี	นายศุภกร บุญเผย
06. งานทะเบียนวัดผล ประเมินผล และเทียบโอน	/	-	-	-	-	5,000.00	-	มี.ค.	นางสาวธันยพร
07. กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารวิชาการ	/	-	-	-	-	2,000.00	-	ตลอดปี	นายศุภกร บุญเผย
08. กิจกรรมปฐมนิเทศและเรียนปรับพื้นฐาน	/	-	-	-	-	5,000.00	-	พ.ค.	นายศุภกร บุญเผย
09. กิจกรรมปัจฉินิเทศ	/	-	-	-	-	8,000.00	-	มี.ค.	นายศุภกร บุญเผย
10. กิจกรรมนักเรียนทางเลือก		-	-	-	-	0.00	-	ตลอดปี	นางน้ำนึ่ง ทรงกุล

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

ประเภท	เงินอุดหนุน รายหัว	เงินเรียนฟรี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)				รวมงบ	งบสนับสนุน อื่นๆ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		วิชาการ	คุณธรรม	ทัศนศึกษา	ICT				
- ธรรมสัญจร / สวดมนต์สุดสัปดาห์									
- สอบธรรมสนามหลวง							-		
05. กิจกรรมพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	/	-	-	-	-	5,000.00		ตลอดปี	นางน้ำนึ่ง ทรงกุล
- แข่งขันกีฬาภายใน	/	-	-	-	-	15,000.00		ต.ค.	นางน้ำนึ่ง ทรงกุล
- กีฬาสหวิทยาเขต / สพม.33	/	-	-	-	-	6,000.00		ธ.ค.	นางน้ำนึ่ง ทรงกุล
- กีฬาเชียร์ลีดดิ้ง	/	-	-	-	-	15,000.00		ธ.ค.	นายศุภกร บุญเผย
- คีตะมวยไทย		-	-	-	-	0		ตลอดปี	นายศุภกร บุญเผย
06. กิจกรรมพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	/	-	-	-	-	5,000.00		ตลอดปี	นางวรรณิ พูนเสียมศิลป์
07. กิจกรรมพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	/	-	-	-	-	5,000.00		ตลอดปี	นายวรพัทธ์ รุ่งพิสิฐไชย
- ป้ายสีที่ภูผา	/	-	-	-	-	2,491.68		ส.ค.	นายวรพัทธ์ รุ่งพิสิฐไชย
- ค่าวงโยธวาทิต	/	-	-	-	-	10,000.00		มิ.ย.	นายสมศักดิ์ โสมทอง
- ซ่อมบำรุงครุภัณฑ์เครื่องดนตรี	/	-	-	-	-	10,000.00		ส.ค.	นายสมศักดิ์ โสมทอง
08. กิจกรรมพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	/	-	-	-	-	5,000.00		ธ.ค.	นายพริสา สีดา
- วันคริสต์มาส		-	-	-	-				
- ภาษาอังกฤษวันละคำ		-	-	-	-				
4. โครงการกิจกรรมตามนโยบาย	/	-	-	-	-	63,000.00			นายศุภกร บุญเผย
กลุ่มบริหารงานบุคคล 10 %		เป็นเงิน 40,915.28 บาท							
5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านบุคลากร									
01. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพแก่บุคลากร	/	-	-	-	-	20,915.28		ตลอดปี	นายวรพัทธ์ รุ่งพิสิฐไชย

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

ประเภท	เงินอุดหนุน รายหัว	เงินเรียนฟรี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)				รวมงบ	งบสนับสนุน อื่นๆ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		วิชาการ	คุณธรรม	ทัศนศึกษา	ICT				
02. กิจกรรมศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบเพื่อพัฒนาศักยภาพครู	/	-	-	-	-	15,000.00		มี.ค.	นายวรพัทธ์ รุ่งพิสิฐไชย
03. กิจกรรมครูดีศรีพระแก้ว / สร้างขวัญกำลังใจ	/	-	-	-	-	3,000.00		ม.ค.	นายวรพัทธ์ รุ่งพิสิฐไชย
04. งานประเมินผลการปฏิบัติงานข้าราชการครู	/	-	-	-	-	2,000.00		มี.ค./ก.ย.	นายวรพัทธ์ รุ่งพิสิฐไชย
05. งานบรรจุแต่งตั้งและเลื่อนเงินเดือน	/	-	-	-	-	0.00		ตลอดปี	นายวรพัทธ์ รุ่งพิสิฐไชย
กลุ่มบริหารทั่วไป 5 %		เป็นเงิน 20,457.64 บาท							
6.โครงการส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนรู้และกิจกรรม									
01. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	/	-	-	-	-	5,000.00		พ.ค./พ.ย.	นายสมศักดิ์ โสมทอง
02. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ/กิจกรรมทำบุญครบรอบโรงเรียน	/	-	-	-	-	3,000.00		ส.ค.	นางมณีน้อย
03. กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ	/	-	-	-	-	1,000.00		ธ.ค.	นางมณีน้อย
04. กิจกรรมวันสำคัญของชาติ	/	-	-	-	-	2,000.00		มิ.ย.- ก.ค.	นางมณีน้อย
05. กิจกรรมวันไหว้ครู	/	-	-	-	-	1,000.00		มิ.ย.	นายสมศักดิ์ โสมทอง
06. งานประชาสัมพันธ์	/	-	-	-	-	1,000.00		ตลอดปี	นางสาวดารัตน์
07. งานธุรการ	/	-	-	-	-	3,000.00		ตลอดปี	วรัศสรีพิชชญา
08. งานประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	/	-	-	-	-	0.00		พ.ค.	นายสมศักดิ์ โสมทอง
7. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ									
01. กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (อนามัย)	/	-	-	-	-	2,000.00		ตลอดปี	นางสาวดารัตน์
02. กิจกรรมขับขีปลอดภัย	/	-	-	-	-	2,957.64		ตลอดปี	นางวรรณี
งานกิจการนักเรียน 5%		เป็นเงิน 20,457.64 บาท							

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

ประเภท	เงินอุดหนุน รายหัว	เงินเรียนฟรี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)				รวมงบ	งบสนับสนุน อื่นๆ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		วิชาการ	คุณธรรม	ทัศนศึกษา	ICT				
8. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน									
01. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	/	-	-	-	-	3,000.00		มิ.ย., พ.ย.	นายสมศักดิ์ โสมทอง
02. กิจกรรมโรงเรียนสีขาว	/	-	-	-	-	2,000.00		ตลอดปี	นายสมศักดิ์ โสมทอง
03. กิจกรรมสภานักเรียน	/	-	-	-	-	1,000.00		ตลอดปี	ครูสมศักดิ์/ครูมนีน้อย
04. กิจกรรมระบบดูแลช่วยและเหลือนักเรียน	/	-	-	-	-	1,000.00		มิ.ย.	นายสมศักดิ์ โสมทอง
05. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	/	-	-	-	-	1,000.00		ก.พ.	นางมนีน้อย
06. กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย	/	-	-	-	-	2,000.00		ตลอดปี	นางมนีน้อย
07. กิจกรรมส่งเสริมวินัยและคุณธรรม	/	-	-	-	-	10,457.64		มิ.ย.	นางมนีน้อย
08. กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ รักษาศีล5	/	-	-	-	-	0.00		ตลอดปี	นางวรรณรัตน์
งานอาคารสถานที่ 8 %					เป็นเงิน 32,732.224 บาท				
9.โครงการส่งเสริมพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้									
01. กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์	/	-	-	-	-	15,000.00		ตลอดปี	นายโอภาส เครือมัน
02. จัดซื้ออุปกรณ์ทำความสะอาด	/	-	-	-	-	5,000.00		ตลอดปี	นายโอภาส เครือมัน
03. กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ แห่งศตวรรษที่21	/	-	-	-	-	12,732.22		ตลอดปี	นายโอภาส เครือมัน
กลุ่มบริหารงบประมาณ 12 %					เป็นเงิน 49,098.336 บาท				
10.โครงการส่งเสริมทรัพยากรเพื่อการบริหารและจัดการศึกษา									
01. จัดทำแผนปฏิบัติการ	/	-	-	-	-	1,000.00		ก.ย.	นางศิริภัสสร กำจัดภัย
02. จัดทำต้นทุนผลผลิต	/	-	-	-	-	0.00		เม.ย.	โอภาส/วารานิชฐา

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

ประเภท	เงินอุดหนุน รายหัว	เงินเรียนฟรี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)				รวมงบ	งบสนับสนุน อื่นๆ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		วิชาการ	คุณธรรม	ทัศนศึกษา	ICT				
03. จัดซื้อและซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภค	/	-	-	-	-	20,000.00		ตลอดปี	ศิริบุญการณ์/ ศิริภัสสร
04. ซ่อมแซมบำรุงพัสดุครุภัณฑ์	/	-	-	-	-	20,098.33		ตลอดปี	ศิริบุญการณ์/ ศิริภัสสร
05. จัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์ฝ่ายงบประมาณ	/	-	-	-	-	5,000.00		ตลอดปี	ศิริบุญการณ์/ ศิริภัสสร
06. กิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	/	-	-	-	-	3,000.00		พ.ค.	โอภาส/วารานิชฐา



ส่วนที่ 4

แผนงาน/โครงการ/งาน/กิจกรรม

1. กลยุทธ์/แผนงานโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาอย่างทั่วถึง และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

2. ยุทธศาสตร์ สพฐ.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

3. นโยบาย สพฐ.

ด้านที่ 1 ด้านความปลอดภัย

ด้านที่ 2 ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ด้านที่ 3 ด้านคุณภาพ

ด้านที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ

4. มาตรฐาน สพฐ.

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วิเคราะห์ความสอดคล้องของงานโครงการ/เป้าหมาย/ยุทธศาสตร์/มาตรฐาน สพฐ.

กลยุทธ์/ แผนงาน โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (%)	ยุทธศาสตร์ สพฐ.	มาตรฐาน สพฐ.	งบประมาณ
งบเรียนฟรีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
3	- กิจกรรมวิชาการ	75	1	1	41,670.00
3	- กิจกรรมคุณธรรม / ลูกเสือ / เนตรนารี	75	1	1	45,880.00
3	- กิจกรรมทัศนศึกษา	75	1	1	45,596.00
4	- กิจกรรมบริการสารสนเทศ	80	1	1	38,500.00
รวมงบเรียนฟรีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					171,646.00
กลุ่มบริหารวิชาการ					245,491.68
1.โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนการสอน					
3	01.กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนค่าย “วิชาการบูรณาการTEMs(ไทย,อังกฤษ,คณิต,วิทยาศาสตร์) (ค่ายวิชาการ)	80	1	1	10,000
3	02. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่ม สาระ(O-NET)	80	1	1	15,000
5	03. งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	75	4	2	1,000
1,5	04. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (ห้องสมุด)	75	1,2	1	5,000
5	05. งานปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	80	4	2	1,000
5	06. งานทะเบียนวัดผล ประเมินผล และเทียบโอน	75	4	2	5,000
5	07. กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารวิชาการ	75	4	2	2,000
3	08. กิจกรรมปฐมนิเทศและเรียนปรับพื้นฐาน	75	1	1	5,000
1,3	09. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	80	2	2	8,000
1	10. กิจกรรมนักเรียนทางเลือก				0.00
1,3	11. กิจกรรมงานแนะแนว	80	1,2	1	2,000
	- แนะนำการศึกษาต่อ - เชิดชูเกียรตินักเรียน - กิจกรรมรับสมัครนักเรียน				
2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ					
3	01.กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการและส่งเสริม อัจฉริยภาพ	80	1	1	25,000
3	02.กิจกรรมยูวเกษตรวิถีพอเพียงส่งเสริมทักษะอาชีพ และมีงานทำ	80	1	1	5,000

กลยุทธ์/แผนงาน โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (%)	ยุทธศาสตร์ สพฐ.	มาตรฐาน สพฐ.	งบประมาณ
3.โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะผู้เรียน 8 กลุ่มสาระ					
3	01. กิจกรรมพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - ส่งเสริมรักการอ่าน/ภาษาวันละคำ - สดุดีครูกลอนสุนทรภู่/วันภาษาไทยแห่งชาติ	80	1	1	5,000
3	02. กิจกรรมพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - ค่ายคณิตศาสตร์	80	1	1	5,000
3	03. กิจกรรมพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - งานวันวิทยาศาสตร์ - งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	75	1	1	5,000
3	04. กิจกรรมพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ - วันสำคัญทางศาสนา - สอบธรรมสนามหลวง - ธรรมสัญจร / สวดมนต์สุดสัปดาห์	80	1	1	5,000
3	05.กิจกรรมพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - แข่งขันกีฬาภายใน - กีฬาสหวิทยาเขต / สพม.สุรินทร์ - กีฬาเชียร์ลีดดิ้ง - คีตะมวยไทย	80	1	1	5,000 15,000 6,000 15,000 -
3	06. กิจกรรมพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	80	1	1	5,000
3	07. กิจกรรมพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - ป้ายสีที่ภูผา - ค่ายวงโยธวาทิต - ซ่อมบำรุงครุภัณฑ์เครื่องดนตรี	80	1	1	5,000 2,491.68 10,000 10,000
3	08. กิจกรรมพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - วันคริสต์มาส - ภาษาอังกฤษวันละคำ	75	1	1	5,000
4. โครงการกิจกรรมตามนโยบาย					
กลุ่มบริหารงานบุคคล					40,915.28
5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านบุคลากร					
2	01. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพแก่บุคลากร	80	3	2	20,915.28
2	02. กิจกรรมศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบเพื่อพัฒนา ศักยภาพครู	80	3,4	2	15,000
2	03. กิจกรรมครูดีศรีพระแก้ว / สร้างขวัญกำลังใจ	80	3	2	3,000
5	04. งานประเมินผลการปฏิบัติงานข้าราชการครู	80	4	2	2,000

กลยุทธ์/แผนงาน โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (%)	ยุทธศาสตร์ สพฐ.	มาตรฐาน สพฐ.	งบประมาณ
5	05. งานบรรจุแต่งตั้งและเลื่อนเงินเดือน	80	4	2	0.00
กลุ่มบริหารทั่วไป					20,457.64
6. โครงการส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
5	01. กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง	80	4	2	5,000
3	02. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ/ทำบุญครบรอบโรงเรียน	80	1	1	3,000
3	03. กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ	80	1	1	1,000
3	04. กิจกรรมวันสำคัญของชาติ	80	1	1	2,000
3	05. กิจกรรมวันไหว้ครู	80	1	1	1,000
4	06. งานประชาสัมพันธ์	80	4	2	1,000
5	07. งานธุรการ	80	4	2	3,000
5	08. งานประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	80	4	2	0.00
7. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ					
1,5	01. กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (อนามัย)	80	1	1	2,000
1,5	02. กิจกรรมขับขี้อวดภัย	80	4	2	2,957.64
งานกิจการนักเรียน					20,457.64
8. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					
1	01. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	80	4	2	3,000
3	02. กิจกรรมโรงเรียนสีขาว	80	1	1	2,000
3	03. กิจกรรมสถานนักเรียน	80	1,2	1	1,000
1	04. กิจกรรมระบบดูแลช่วยและเหลือนักเรียน	80	1,4	1	1,000
3	05. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	80	1	1	1,000
3,4	06. กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย	80	1	1	2,000
3	07. กิจกรรมส่งเสริมวินัยและคุณธรรม	80	1	1	10,457.64
3	08. กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ รักษาศีล 5	80	1,4	1	0.00
งานอาคารสถานที่					32,732.224
9. โครงการส่งเสริมพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้					
5	01. กิจกรรมปรับสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์	80	1	1	15,000
5	02. จัดซื้ออุปกรณ์ทำความสะอาด	80	1	1	5,000
5	05. กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ แห่งศตวรรษที่ 21	80	1,4	1	12,732.224

กลยุทธ์/แผนงาน โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (%)	ยุทธศาสตร์ สพฐ.	มาตรฐาน สพฐ.	งบประมาณ
	กลุ่มบริหารงบประมาณ				49,098.336
	10. โครงการส่งเสริมทรัพยากรเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา				
5	01. จัดทำแผนปฏิบัติการ	80	4	2	1,000
5	02. จัดทำต้นทุนผลผลิต	80	4	2	00.00
5	03. จัดซื้อและซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภค	80	4	2	20,000
5	04. ซ่อมแซมบำรุงพัสดุครุภัณฑ์	80	4	2	20,098.336
5	06. จัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์ฝ่ายงบประมาณ	80	4	2	5,000
5	07. กิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	80	4	2	3,000
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น				409,152.80



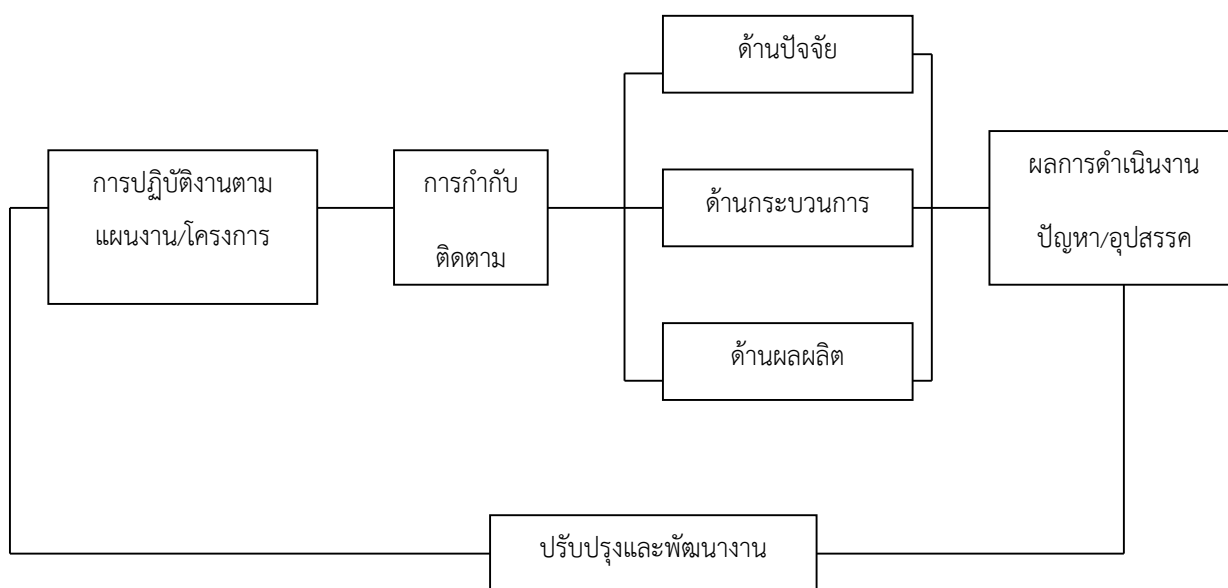
ส่วนที่ 5

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

โรงเรียนพระแก้ววิทยา ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและการรายงานผลการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการไว้ดังนี้

1. การกำกับ ติดตาม

- จัดทำรูปแบบการกำกับ ติดตามงาน
- จัดผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตามงาน
- กำหนดขอบข่ายการกำกับ ติดตามงาน ดังนี้



2. การประเมินผล

- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
- สร้างเครื่องมือประเมินผล
- ดำเนินการประเมินผลก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนิน

โครงการเพื่อดูความก้าวหน้า และปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน และประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดูประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานตามโครงการ

3. การตรวจสอบ

- เป็นการประเมินความก้าวหน้าของดำเนินงาน/โครงการ ตลอดจนการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการนั้นๆ ว่ามีมากน้อยเพียงใด เมื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่กำหนด การตรวจสอบจึงเป็นกระบวนการที่บ่งชี้คุณภาพของงาน/โครงการของโรงเรียนว่าประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายหรือไม่เพียงใด การตรวจสอบแบ่งออกเป็น 2 ระดับ ดังนี้

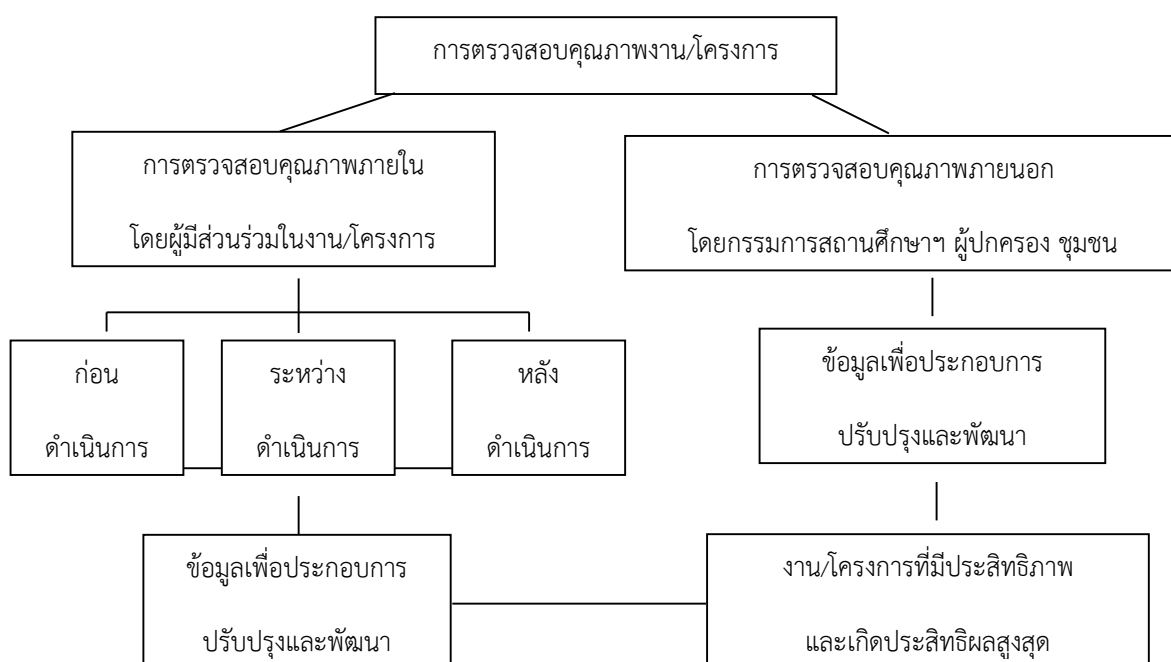
3.1 การตรวจสอบคุณภาพภายใน หรือการประเมินตนเองในโรงเรียน

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน/โครงการ ก่อให้เกิดสารสนเทศ ในการตัดสินใจผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการและต้องกระทำทุกขั้นตอนของการทำงาน ซึ่งการตรวจสอบนี้อาจกระทำเป็น 3 ระยะ คือ ระยะก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ

3.2 การตรวจสอบคุณภาพภายนอก

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยบุคลากรหรือคณะบุคคลที่ไม่ได้ร่วมงาน/โครงการ ซึ่งทางโรงเรียนแต่งตั้ง หรือตรวจสอบโดยผู้ปกครอง ชุมชน โดยเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการ เพื่อตรวจสอบว่างาน/โครงการ ประสบผลสำเร็จเพียงใด โดยพิจารณาทั้งด้านปริมาณและคุณภาพของผลผลิตเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ของงาน/โครงการที่กำหนดไว้ ผลการตรวจสอบจะเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจในการปรับปรุงและพัฒนางาน/โครงการต่อไป

โรงเรียนพระแก้ววิทยา ได้กำหนดรูปแบบของการตรวจสอบคุณภาพของงาน/โครงการ ดังนี้



4. การรายงานผล

เป็นการรวบรวมผลการดำเนินงาน/โครงการ ซึ่งเป็นภาระหน้าที่ที่สำคัญของโรงเรียนที่จะต้องรายงานผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับความรู้ ความสำเร็จ และปัญหาอุปสรรค เพื่อร่วมมือสนับสนุนในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน/โครงการของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จในปีต่อไป

โรงเรียนพระแก้ววิทยา ได้กำหนดแนวทางในการรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ ดังนี้

4.1 รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม

4.2 สรุปผลการดำเนินงาน/โครงการ เป็น 2 ระยะ คือ

4.2.1 ระยะที่ 1 เดือน ตุลาคม

4.2.2 ระยะที่ 2 เดือน มีนาคม

4.3 ทุกสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่ให้ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดได้ทราบต่อไป ซึ่งมีสาระของเรื่องที่จะรายงาน ดังนี้

- ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี
- สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้
- ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย และจุดพัฒนาในอนาคต

ภาคผนวก

คำสั่ง



คำสั่งโรงเรียนพระแก้ววิทยา

ที่ ๑๗๔ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ด้วยโรงเรียนพระแก้ววิทยา ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานในโรงเรียน ตามภาระและนโยบายการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการและการจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนพระแก้ววิทยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษาหารือแนะนำให้คณะกรรมการดำเนินงานแผนปฏิบัติงานสำเร็จลุล่วงด้วยดี ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|
| ๑.๑ นายไพรัตน์ โพธิ์แก้ว | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๑.๒ นายธีรวัฒน์ ใจกล้า | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๑.๓ นายธีระพล ประทุมโต | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๑.๔ นางวรานิษฐา รัตนพันธ์ | หัวหน้าบริหารงบประมาณ |
| ๑.๕ นายศุภกร บุญเผย | หัวหน้าบริหารวิชาการ |
| ๑.๖ นางวนรัตน์ รุ่งพิสิฐไชย | หัวหน้าบริหารงานบุคคล |
| ๑.๗ นายวรพัทธ์ รุ่งพิสิฐไชย | หัวหน้าบริหารทั่วไป |

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ดำเนินการรวบรวมข้อมูลและดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------------|------------------------|------------------|
| ๒.๑ นางสาวพรรณสินี เหมาะดีหวัง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒.๒ นายธีระพล ประทุมโต | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| ๒.๓ นายศุภกร บุญเผย | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๒.๔ นายวรพัทธ์ รุ่งพิสิฐไชย | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๒.๕ นางวนรัตน์ รุ่งพิสิฐไชย | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๒.๖ นางน้ำนึ่ง ทรงกุล | ครู คศ.๓ | กรรมการ |

๒.๗ นางวารานิชฐา รัตนพันธ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๘ นายสมศักดิ์ โสมทอง	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๙ นายศุภณัฐ มรรคสันต์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๐ นายโอภาส เครือมัน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวดารัตน์ สุริยงคต	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๒ นายพริสา สีตา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๓ นางมณีน้อย พงษ์เกตุศิริพัฒนา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๔ นางวรรณิ์ พูนเสียมศิลป์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวศิริญาภรณ์ พิมพ์สิงห์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวอภัสรา สมปอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาววรภัตสรพิชญญา นวลละออง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๘ นางศิริภัตสร กำจัดภัย	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจให้งานสำเร็จลุล่วงด้วยดี และเป็นประโยชน์ต่อราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)



(นายธีรต์ม ใจกล้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระแก้ววิทยา