



โรงเรียนทุ่งกุลาพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



แผนปฏิบัติการ

สถานศึกษา

ประจำปีงบประมาณ

2567



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนทุ่งกุลาพิทยาคม ตำบลทุ่งกุลา อำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์
 ที่/2567 วันที่ 17 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2566
 เรื่อง การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567

.....เรียน เรียนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนทุ่งกุลาพิทยาคม

ตามที่โรงเรียนทุ่งกุลาพิทยาคม ตำบลทุ่งกุลา อำเภอท่าตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 มัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการ
 ดำเนินงานและขับเคลื่อนบริหารจัดการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้
 ให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน ตามรายละเอียดนั้น

บัดนี้ทางโรงเรียนได้ดำเนินการร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 เป็นที่
 เรียบร้อยแล้ว จึงขอความอนุเคราะห์คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณาให้ความ
 เห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 พร้อมทั้งรายงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
 พื้นฐานทราบต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นายคำพูน วันนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งกุลาพิทยาคม

คำนำ

โรงเรียนทุ่งกุลาทพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานของกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มงาน ได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรม/งานประจำ ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี (ปีงบประมาณ 2567 -2569) รวมถึงวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรม และงบประมาณ โดยนำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ซึ่งสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จะนำไปสู่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นหลักประกันว่า โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพครบถ้วนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management :SBM) โดยเป็นการบริหารโรงเรียนที่เน้นความพึงพอใจของผู้รับบริการ และผลักดันให้มีการกระจายอำนาจไปสู่หน่วยปฏิบัติให้มากที่สุด เน้นการกระจายอำนาจการบริหาร และให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งแผนงาน / โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน จึงมุ่งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะความรู้ ความสามารถที่เหมาะสมต่อการดำรงชีวิตต่อไปในภายภาคหน้า มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ รวมทั้งมีสติปัญญาที่ดีพร้อมกับมีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำรงชีวิต และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสงบสุข

โรงเรียนทุ่งกุลาทพิทยาคม ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้ระดมแนวคิดและตรวจสอบ กลั่นกรองโครงการให้มีความเหมาะสม ซึ่งโครงการเหล่านี้ จะช่วยผลักดันให้การจัดการศึกษาในโรงเรียน บรรลุเป้าหมาย เกิดประโยชน์สูงสุด และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการฉบับนี้ จักเอื้อประโยชน์ต่อการดำเนินงานการกำกับติดตาม ของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปอย่างมีระบบ ก่อให้เกิดประสิทธิภาพอันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนต่อไป

โรงเรียนทุ่งกุลาทพิทยาคม

สารบัญ

	หน้า
การให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ข
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
1. ข้อมูลทั่วไป	1
2. โครงสร้างการบริหารงาน	3
3. ข้อมูลนักเรียน	4
4. ข้อมูลครูและบุคลากร	4
5. ข้อมูลสถานที่	5
6. สภาพชุมชนโดยรวม	5
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	8
1. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579)	8
2. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558 – 2565	9
3. นโยบายของรัฐบาล	11
4. ทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (2560-2579)	18
5. นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	22
6. ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)	25
7. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	25
8. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	26
9. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน (พ.ศ. 2567-2568)	27
10. กลยุทธ์ จุดเน้นของ โรงเรียนทุ่งกุลลาพิทยาคม	40
ส่วนที่ 3 รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	46
1. รายละเอียด งาน /โครงการ /กิจกรรม	46
2. ประมาณการรายรับประจำปี	46
3. รายการกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567	48
4. โครงการ / กิจกรรมกลุ่มบริหารวิชาการ	51
5. โครงการ / กิจกรรมกลุ่มบริหารงบประมาณ	54
6. โครงการ / กิจกรรมกลุ่มบริหารงานบุคคล	58
7. โครงการ / กิจกรรมกลุ่มบริหารทั่วไป	61

ส่วนที่ 4 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	64
การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	64
ภาคผนวก	65
คำสั่งคณะกรรมการ	66
คณะทำงาน	69

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนทุ่งกุลาพิทยาคม ที่ตั้งหมู่ที่ 4 ตำบลทุ่งกุลา อำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โทรศัพท์ 0-4472-7910 e-mail: tkl.ac.th@hotmail.com หรือ website : www.tkl.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 50 ไร่ เขตพื้นที่บริการ 4 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 4 (บ้าน ตานบ), หมู่ที่ 5 (บ้านน้ำอ้อม), หมู่ที่ 6 (บ้านโนนระเวียง) และหมู่ที่ 7 (บ้านตาเสือ) ตำบลทุ่งกุลา อำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์

ประวัติโรงเรียนทุ่งกุลาพิทยาคม โดยย่อ

ประวัติโรงเรียนทุ่งกุลาพิทยาคม เดิมเป็นโรงเรียนสาขาประจำตำบลทุ่งกุลาขึ้นตรงต่อ โรงเรียนท่าตูมประชาเสรมวิทย์ ตั้งอยู่ในบริเวณป่าไม้ยุคาลิปตสระหว่างบ้านโนนระเวียงและบ้าน ตานบ โรงเรียนสาขาทำบลทุ่งกุลาตั้งอยู่ในขณะที่นายชัยศรี เจริญรัตน์ ดำรงตำแหน่งนายอำเภอท่าตูม นายเลื่อน นิตยวัน ดำรงตำแหน่งเป็นศึกษาธิการอำเภอท่าตูม และนายสุพิทย์ จรรย์ยานนท์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งกุลาพิทยาคม สาขาทำบลทุ่งกุลา เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อ วันที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2535 ระยะแรกใช้อาคารชั่วคราวเป็นอาคารเรียน โดยความอนุเคราะห์ ของ สภาทำบลทุ่งกุลา สร้างบนเนื้อที่ 50 ไร่ โดยมอบหมายให้ นายประวัติ แก่นแก้ว ทำหน้าที่ เป็นผู้ดูแลรับผิดชอบการเรียนการสอนและการบริหาร โรงเรียนสาขาทำบลทุ่งกุลา เกิดขึ้นจากการ ดำเนินงาน ขอจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบล โดยการนำของสภาตำบล คือ กำนันเมฆา เมฆบุตร ได้ประชุมสภาตำบลเมื่อวันที่ 4 ตุลาคม 2534 ณ ห้องประชุมโรงเรียน บ้านตานบ โดยมีมติว่า

1. สภาทำบลทุ่งกุลา ยกที่ดินสาธารณประโยชน์เพื่อเป็นที่ก่อตั้งโรงเรียน จำนวน 50 ไร่
2. สภาทำบลทุ่งกุลาร่วมกับชาวบ้านตำบลทุ่งกุลา จัดสร้างอาคารเรียนชั่วคราว 4 ห้องเรียน 2 ห้องน้ำ คิดเป็นเงิน 25,000 บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)
 - วันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2535 กรมสามัญศึกษาอนุมัติเปิดรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 แบบสหศึกษา
 - วันที่ 11 พฤษภาคม 2535 เปิดการเรียนการสอนเป็นครั้งแรก
 - ปี 2535 ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากมูลนิธิรักเมืองไทยจำนวน 1,500,000 บาท โดย ฯพณฯ พิศาล มูลศาสตรสาทร เป็นผู้ให้การสนับสนุนการก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 108ล/30 จำนวน 1 หลัง 4 ห้องเรียน สร้างเสร็จเมื่อวันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2536

- วันที่ 22 มีนาคม 2537 ได้รับงบประมาณจากสภาตำบลทุ่งกุลาสร้างถังเก็บน้ำแบบ
ฝ.33

- วันที่ 18 มิถุนายน 2537 ฯพณฯ พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ ประธานมูลนิธิ
รักเมืองไทย ทำพิธีเปิดอาคารเรียนรักเมืองไทย

- วันที่ 18 สิงหาคม 2538 ได้รับงบประมาณจากสภาตำบลสร้างถังเก็บน้ำ
แบบสี่เหลี่ยม ขนาด 50 ลูกบาศก์เมตร จำนวน 1 ถัง

- โรงเรียนสาขาทุ่งกุลา ได้รับการประกาศจัดตั้งจากกระทรวงศึกษาธิการเป็น
โรงเรียนทุ่งกุลาพิทยาคม เมื่อวันที่ 30 เมษายน 2539

- โรงเรียนทุ่งกุลาพิทยาคม เปิดทำการสอนครบทุกระดับชั้นตั้งแต่ชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เมื่อปีการศึกษา 2542



สัญลักษณ์โรงเรียนทุ่งกุลาพิทยาคม

“เทียนสว่าง หนังสือ ดอกบัวบาน”

เทียนสว่าง หมายถึง นักเรียนที่มีปัญญาเลิศ (ดีเลิศ เก่งเลิศ สุขเลิศ)

หนังสือ หมายถึง เครื่องมือแสวงหาความรู้

ดอกบัวบาน หมายถึง นักเรียนที่น้อมรับคำสั่งสอนจากครูแล้วปฏิบัติได้ ดีเลิศ

สีประจำโรงเรียนทุ่งกุลาพิทยาคม

“เขียว – เหลือง”

สีเขียว หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์

สีเหลือง หมายถึง แสงสว่างแห่งปัญญา

ปรัชญาประจำโรงเรียน

“นตฺถิ ปญญา สมาอาภา”

แสงสว่างเสมอด้วยปัญญา ไม่มี

คติพจน์ประจำโรงเรียน

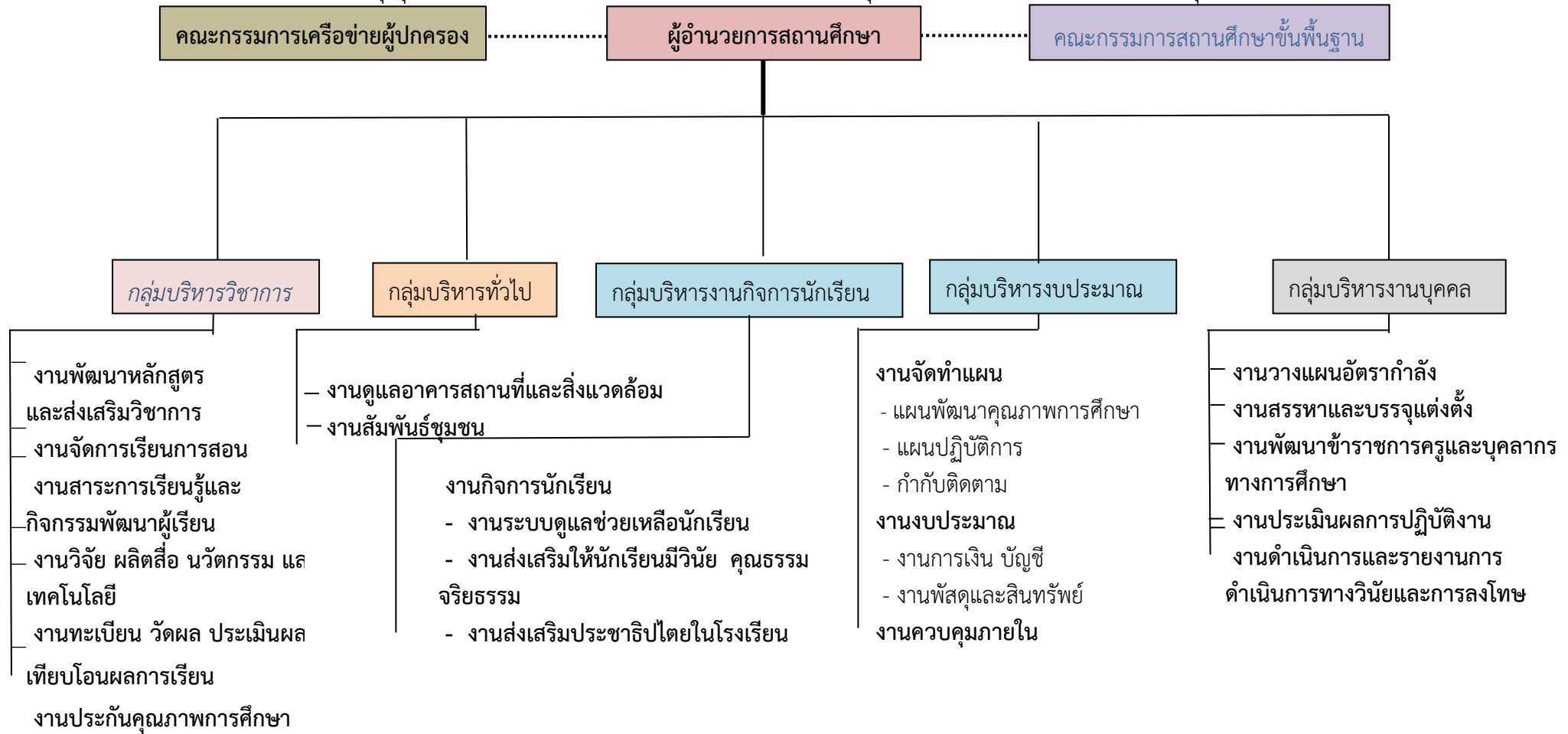
เรียนดี กีฬาเด่น เป็นระเบียบ เพียบพร้อมคุณธรรม

คำขวัญประจำโรงเรียน

โรงเรียนชุมชน บริการชุมชน เพื่อพัฒนาชุมชน

2. โครงสร้างการบริหารงาน

โครงสร้างของโรงเรียนทุ่งกุลาพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ แบ่งโครงสร้างการบริหาร 5 กลุ่มบริหารงาน ดังนี้



3. ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย
		ชาย	หญิง		ต่อห้อง
ม.1	1	8	8	16	16
ม.2	1	15	19	34	34
ม.3	1	18	8	26	26
ม.4	1	10	8	18	18
ม.5	1	5	9	14	14
ม.6	1	4	9	13	13
รวมทั้งหมด	7	58	46	121	

3.2 จำนวนนักเรียนพิการ.....-..... คน

3.3 มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม.....-.....คน

3.4 มีนักเรียนที่มีภาวะทุโภชนาการ.....-.....คน

3.5 มีนักเรียนปัญญาเลิศ.....-.....คน

3.6 มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือพิเศษ.....14.....คน

3.7 จำนวนนักเรียนต่อห้อง(เฉลี่ย).....20.....คน

3.8 สัดส่วนครู : นักเรียน =1 :20.....

3.9 จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน(ปีปัจจุบัน)....-..คน

3.10 สถิติขาดเรียน/เดือน.....-.....วัน

4. ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	56	25
รองผู้อำนวยการ	1	-	-	-	-	42	15
ครูประจำการ	4	5	-	7	2	36	11
พนักงาน/ครูอัตราจ้าง	2	1	-	2	1	42	17
นักการ/ภารโรง	1	-	-	1	-	50	-
อื่นๆ	-	-	-	-	-	-	-
รวม	9	6	-	10	4	-	-

- มีครูที่สอนตรงตามวิชาเอก 12 คน
- มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด 12 คน
- ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู คนละ 18 ชั่วโมง/สัปดาห์
- สถิติการอบรมและพัฒนาบุคลากร ในรอบปีที่ผ่านมาบุคลากรได้รับการพัฒนาเฉลี่ยคนละ 12 ครั้ง/ปี

- การได้รับรางวัล เกียรติบัตร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
การแข่งขันเพื่อสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการ ม4-ม.6	ชนะเลิศ	งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71
การประกวดภาพยนตร์สั้น	ชนะเลิศ	งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71
หุ่นยนต์ระดับกลาง ม.1-ม.3	ชนะเลิศ	งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71
หุ่นยนต์ระดับกลาง ม.4-ม.6	ชนะเลิศ	งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71

5. ข้อมูลอาคารสถานที่

- อาคารเรียน จำนวน 3 หลัง
- อาคารประกอบจำนวน 1 หลัง
- ส้วม 2 หลัง
- สนามฟุตบอล 1 สนาม
- สนามบาสเกตบอล 1 สนาม

6. สภาพชุมชนโดยรวม

6.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบ สภาพหมู่บ้านแต่ละหมู่บ้านอยู่ห่างไกลกัน ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือของอำเภอท่าตูม ห่างจากที่ทำการอำเภอท่าตูม ระยะทางประมาณ 16 กิโลเมตร ตามเส้นทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 214 ห่างจากศาลากลางจังหวัดสุรินทร์ ระยะทางประมาณ 69 กิโลเมตร มีพื้นที่ประมาณ 67 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 57,013 ไร่ มีอาณาเขตติดต่อกับตำบลต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- ทิศเหนือ ติดต่อกับ ตำบลทุ่งหลวง อำเภอสุวรรณภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด
- ทิศใต้ ติดต่อกับ ตำบลท่าตูม อำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับ ตำบลโพนครก อำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับ ตำบลพรมเทพ อำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์

มีประชากรประมาณ 5,200 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	พื้นที่ตำบลทุ่งหลวง อำเภอสุวรรณภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	พื้นที่ตำบลพรมเทพ อำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	พื้นที่ตำบลกู่กาสิงห์ อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด
ทิศใต้	ติดต่อกับ	พื้นที่ตำบลไพรขลา อำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์

อาชีพหลักของชุมชน คืออาชีพเกษตรกรรม ได้แก่ การทำนา การทำไร่ เลี้ยงสัตว์ และอาชีพรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีแซนโฎนตา ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีข้าวใหม่ปลามันปศุสัตว์สัมพันธ์ท้องถิ่นทุ่งกุลา

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 12,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

6.2 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

สภาพสังคมและวัฒนธรรม ชนบธรรมนิยม ประเพณีของชุมชนประกอบด้วย สองชาติพันธุ์ คือ ลาวประมาณร้อยละ 30 เขมรประมาณร้อยละ 70 ชนบธรรมนิยมประเพณีวัฒนธรรมจึงมีความหลากหลายตามแต่ละชาติพันธุ์ แต่สามารถอาศัยอยู่ร่วมกันอย่างกลมกลืน ลักษณะอุปนิสัยใจคอของประชากรจึงเป็นคนเอื้ออาทร เสียสละ ขยัน ซื่อสัตย์ รักท้องถิ่นบ้านเกิด มีวิถีชีวิตการดำรงชีวิตแบบเกื้อกูลซึ่งกันและกัน โดยลักษณะการตั้งถิ่นฐานของประชาชนในเขตพื้นที่จะตั้งรวมกันอยู่เป็นกลุ่มๆ มีประเพณีวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมสืบทอดกันมา มีความรักเคารพในระบบอาวุโสตามจารีตประเพณีดั้งเดิม

สภาพเศรษฐกิจ สภาพความเป็นอยู่ของประชากรในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน ทุ่งกุลาพิทยาคม ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม คุณภาพของประชาชนยังมีทักษะการคิด วิเคราะห์ไม่เพียงพอ ขาดทักษะการจัดการที่ดี ยังไม่รักการอ่าน และการเรียนรู้เท่าที่ควร มีนิสัยประหยัด เก็บออมไม่เพียงพอรวมทั้งความสามารถด้านการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศและความสามารถ ด้านการใช้คอมพิวเตอร์อยู่ในระดับต่ำ สภาพของโรงเรียน และนักเรียน โดยภาพรวมโรงเรียนยังขาดแคลนสื่อโดยเน้นสื่อที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ โรงเรียนและชุมชนส่วนมากอยากพัฒนางานมุ่งสู่คุณภาพตามทิศทางของสังคม แต่มีข้อมูลสารสนเทศไม่เพียงพอ มีสื่อต่างๆ รวมทั้งที่ปรึกษาและช่วยเหลือเพื่อให้เกิดความมั่นใจโดยภาพรวมของการประเมินภายใน และการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนต้องปรับปรุงมาตรฐานด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสม การวัดผลประเมินผล และนำผลไปพัฒนาผู้เรียนต้องปรับปรุงมาตรฐานด้านผู้เรียนในส่วนของความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร พัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องการพัฒนาความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ที่มีวิจารณญาณ การมีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และการมีวิสัยทัศน์ รวมทั้งการพัฒนาทักษะในการทำงานและความสามารถทำงานกับผู้อื่นได้

ด้านการบริหารจัดการนั้นโรงเรียนต้องพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนถูกต้องตรงกับความต้องการและทันต่อการใช้ มีทิศทางงานนิเทศ ติดตาม ประเมินผล มีเป้าหมายและมีการเปรียบเทียบอย่างต่อเนื่อง มีการบันทึกและการรายงานผลการประเมินที่เป็นรูปธรรม และ

รายงานผลการประเมินที่จะนำไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงได้ ส่วนของการระดม สรรพ
กำลัง และความร่วมมื้อมุ่งใจเพื่อการจัดการศึกษาร่วมกันนั้น โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เพื่อการ
สร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชน ให้มีความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกันอย่าง
มีคุณภาพได้

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ 20 ปีต่อจากนี้ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องการบรรลุร่วมกัน รวมทั้งนโยบายแห่งชาติและมาตรการเฉพาะ ซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทาง และวิธีการที่ทุกองค์กรและคนไทยทุกคนต้องมุ่งดำเนินการไปพร้อมกัน อย่างประสานสอดคล้อง เพื่อให้บรรลุซึ่งสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการ คือ ประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในทุกสาขาของกำลังอำนาจแห่งชาติ อันได้แก่ การเมืองภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ความมั่นคง

- ◆ **การมีความมั่นคงปลอดภัย** จากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง
- ◆ **ประเทศ** มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล
- ◆ **สังคม** มีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบครัว มีความอบอุ่น
- ◆ **ประชาชน** มีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
- ◆ **ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม** มีความมั่นคงของอาหารพลังงานและน้ำ

ความมั่งคั่ง

- ◆ **ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง** ยกฐานะเป็นประเทศในกลุ่มประเทศรายได้สูงความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

◆ **เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง** สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

◆ **ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง** ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน

◆ **การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง** ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

◆ **การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม** และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลกซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

◆ **มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน** ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนาในทุกระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

◆ **ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคม** ยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่สำคัญ 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

2. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2561 – 2580

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติเป็นนโยบายระดับชาติ กำหนดขึ้นเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการ ด้านความมั่นคงของภาครัฐในระยะ 7 ปี โดยได้ประเมินสถานะแวดล้อมทางภูมิรัฐศาสตร์ สถานการณ์และ ความเปลี่ยนแปลงของบริบทความมั่นคง นำไปสู่การกำหนดทิศทางหลักในการดำเนินการเพื่อรักษาผลประโยชน์และความมั่นคงของประเทศ ทั้งนี้ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติฉบับใหม่ได้กำหนดลำดับความสำคัญ โดยพิจารณาความเสี่ยงและผลกระทบต่อความมั่นคงที่เป็นแกนหลักของชาติ ซึ่งส่งผลต่อความปลอดภัยของชาติและส่งผลกระทบต่อความมั่นคงในด้านต่างๆ และ

ภูมิคุ้มกันของชาติในภาพรวมเป็น “เกณฑ์สำคัญ” โดยกำหนดความสำคัญเป็นสองส่วน คือ ส่วนที่ 1 นโยบายเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแก่นหลักของชาติและส่วนที่ 2 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติทั่วไป ซึ่งการจัดสรรทรัพยากรจะให้น้ำหนักต่อนโยบายเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแก่นหลักของชาติเป็นลำดับสำคัญในระดับต้น แต่ทั้งนี้ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติทั้งสองส่วนต้องได้รับการขับเคลื่อนไปพร้อมกัน เพื่อให้เกิดภาพแห่งความสำเร็จโดยรวมและสามารถรักษาผลประโยชน์แห่งชาติได้อย่างครบถ้วน ทั้งเสถียรภาพ ความเป็นปึกแผ่นของประเทศ และการมีจุดยืนที่ชัดเจน เหมาะสม ซึ่งจะทาให้ประเทศมีเกียรติ และศักดิ์ศรี ในประชาคมโลกกรอบความคิดหลักในการกำหนดนโยบาย ได้คำนึงถึงค่านิยมหลักของชาติซึ่งเป็น สิ่งที่คนในชาติจะต้องยึดถือและพึงรักษาไว้ร่วมกัน และผลประโยชน์แห่งชาติซึ่งเป็นความมุ่งประสงค์ของชาติ ที่จะทำให้อาณานิคมหลักของชาติดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงต่อเนื่อง ค่านิยมหลักของชาติ ได้แก่ 1) มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อันเป็นสถาบันหลักของชาติ 2) เชื่อมมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 3) มีความรับผิดชอบต่อนอง ครอบครัวและสังคม มีเหตุมีผล เคารพสิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ และหลักนิติธรรม 4) เห็นคุณค่าในคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของสังคมไทย 5) เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และยอมรับความแตกต่างหลากหลายทางความคิด ความเชื่อ อัตลักษณ์และวัฒนธรรม บนพื้นฐานของการยึดมั่นในความเป็นพหุสังคม 6) อยู่ร่วมกับประชาคมโลกอย่างสันติ ด้วยมิตรภาพอันดี

ผลประโยชน์แห่งชาติ ได้แก่ 1) การมีเอกราช อธิปไตย และบูรณภาพแห่งเขตอำนาจรัฐ 2) การดำรงอยู่อย่างมั่นคง ยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติ 3) การดำรงอยู่อย่างมั่นคงของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ 4) การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุข เป็นปึกแผ่น มั่นคงทางสังคม ท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ 5) ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรม และความอยู่ดีมีสุขของประชาชน 6) ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร 7) ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติ ภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ 8) การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก อย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

วิสัยทัศน์ “ชาติมีเสถียรภาพและเป็นปึกแผ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต ประเทศมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องปลอดภัยจากภัยคุกคามข้ามพรมแดน พร้อมเผชิญวิกฤตการณ์ มีบทบาทเชิงรุกในประชาคมอาเซียนและดำเนินความสัมพันธ์กับนานาชาติอย่างมีดุลยภาพ”

วัตถุประสงค์ 1) เพื่อส่งเสริมและรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความจงรักภักดี และธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ 3) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างความปลอดภัย ความมั่นคง ความเป็นธรรม และความสมานฉันท์ในชาติเพื่อลดการเผชิญหน้า และการใช้ความรุนแรงในทุกรูปแบบ 4) เพื่อให้จังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัย ปราศจากเงื่อนไขของการใช้ความรุนแรง 5) เพื่อพัฒนาศักยภาพของภาครัฐ และส่งเสริมบทบาทและความเข้มแข็งของทุกภาคส่วนในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่กระทบกับความมั่นคง 6) เพื่อให้การจัดการฐาน

ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม พลังงาน และอาหาร มีความมั่นคง ความยั่งยืนและ มีความสมดุลกับการขยายตัวของการพัฒนาประเทศ รวมถึงลดความเสี่ยงจากผลกระทบของกระแสโลกาภิวัตน์ 7) เพื่อพัฒนาศักยภาพการเตรียมความพร้อมของชาติในการเผชิญกับภาวะสงครามและวิกฤติการณ์ความมั่นคง อย่างมีเอกภาพและประสิทธิภาพ 8) เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของกองทัพในการป้องกันประเทศ สนับสนุนภารกิจที่ไม่ใช่การสงคราม และสามารถนึ่งกำลังของกองทัพกับทุกภาคส่วนในการเผชิญกับภัยคุกคามด้านการป้องกันประเทศในทุกรูปแบบ 9) เพื่อส่งเสริมสถานะแวดล้อมที่สร้างสรรค์และสันติในการอยู่ร่วมกับประเทศเพื่อนบ้าน กลุ่มประเทศอาเซียน ประชาคมโลก บนพื้นฐานของการรักษาผลประโยชน์ และการดำรงเกียรติภูมิของชาติ

นโยบายความมั่นคง ประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 นโยบายสำคัญเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแก่นหลักของประเทศ 3 นโยบาย คือ 1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข 2) สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสามัคคีในชาติ และ 3) ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ส่วนที่ 2 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติทั่วไป 13 นโยบาย คือ (1) จัดระบบบริหารจัดการชายแดนเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาข้ามพรมแดน (2) สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ (3) ปกป้องรักษาผลประโยชน์แห่งชาติทางทะเล (4) จัดระบบ ป้องกัน และแก้ไขปัญหามลพิษข้ามพรมแดน (5) เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน (6) เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริตคอร์รัปชัน (7) เสริมสร้างความมั่นคงทางเทคโนโลยีสารสนเทศและไซเบอร์ (8) รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (9) เสริมสร้างความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร (10) พัฒนาระบบ การเตรียมพร้อมแห่งชาติเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ (11) เสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ (12) พัฒนาระบบงานข่าวกรองให้มีประสิทธิภาพ และ (13) เสริมสร้างดุลยภาพในการดำเนินความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

3. นโยบายของรัฐบาล

ประเทศไทยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านวิสัยทัศน์และการขับเคลื่อนการพัฒนาของผู้นำประเทศในอดีต และในวันนี้วิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อนประเทศของรัฐบาลชุดนี้ คือ “มุ่งมั่นให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในศตวรรษที่ 21” โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน ดังนี้

นโยบายหลัก 12 ด้าน

1. การป้องกันและเขตชูสถาบันพระมหากษัตริย์

สถาบันพระมหากษัตริย์มีความสำคัญยิ่งต่อประเทศและประชาชนชาวไทย รัฐบาลถือเป็นหน้าที่สำคัญที่จะเขตชูสถาบันพระมหากษัตริย์และปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพ ด้วยความจงรักภักดี ซึ่งรัฐบาลมีนโยบายดำเนินการดังนี้

1.1 สืบสาน รักษา ต่อยอดศาสตร์พระราชาและโครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาเป็นหลักสำคัญในการบำบัดทุกข์ และบำรุงสุขให้ประชาชนและพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้หลักการทรงงาน การนำมา

ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและการพัฒนา ประเทศเพื่อประโยชน์ในวงกว้าง รวมทั้งเผยแพร่ ศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่เวทีโลกเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาอย่าง ยั่งยืน

1.2 ต่อยอดการดำเนินการของหน่วยพระราชทานและประชาชน จิตอาสาพระราชทานตาม แนวพระราชดำริ ให้เป็นแบบอย่างการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ในพื้นที่ต่าง ๆ เพื่อบรรเทาความ เดือดร้อน แก้ไขปัญหาให้แก่ประชาชน และพัฒนาความเป็นอยู่ของประชาชน โดยระดมพลังความรัก ความสามัคคี ทั้งของหน่วยงานในพระองค์ หน่วยงานราชการ ภาคเอกชน และชุมชน

1.3 สร้างความตระหนักรู้ เผยแพร่และปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง และเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ตลอดจนพระมหา กรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ทุกพระองค์ เพื่อก่อให้เกิดการมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย

2. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ

2.1 รักษาและป้องกันอธิปไตยและความมั่นคงภายในของประเทศ ทั้งทางบก ทางทะเล ทาง อากาศ รวมทั้งป้องกันและปราบปรามภัยคุกคามต่าง ๆ และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ โดยมุ่งเน้นการ สร้างอำนาจกำลังรบที่มีตัวตนและไม่มีตัวตนให้เข้มแข็ง การพัฒนาระบบเตรียมความพร้อมแห่งชาติ ระบบงานข่าวกรอง การจัดการข้อมูลที่เป็นเท็จทางสื่อออนไลน์ และการมีส่วนร่วมของประชาชนด้าน ความมั่นคง รวมทั้งพัฒนาระบบการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวมให้มีความพร้อมในการ รักษาอธิปไตย ผลประโยชน์ของชาติ และร่วมพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ

2.2 ปลูกจิตสำนึก เกียรติภูมิ และศักดิ์ศรีความเป็นชาติไทย การมีจิตสาธารณะและการมี ส่วนร่วมหาประโยชน์ให้ประเทศ รักษาผลประโยชน์ของชาติ ความสามัคคีปรองดองและความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างกันของประชาชน โดยสถาบันการศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังวินัยของคนใน ชาติ หลักคิดที่ถูกต้อง สร้างค่านิยม “ประเทศไทยสำคัญที่สุด” การเคารพกฎหมายและกติกาของ สังคม ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และ จิตสาธารณะ

2.3 พัฒนาการเสริมสร้างการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขที่มีธรรมาภิบาล ความรักชาติ และความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน พร้อมทั้งส่งเสริมให้ นักการเมืองมีคุณภาพเป็นคนดีมีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติ มากกว่าส่วนตน เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินเอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศให้มีความ เจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคง

2.4 สร้างความสงบและความปลอดภัยตั้งแต่ระดับชุมชน โดยกำหนดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เฝ้าระวัง ดูแล และรักษาความสงบเรียบร้อย ความปลอดภัย ในชีวิตและทรัพย์สิน ความสงบสุขของ ประชาชน และปัญหาเสพติดในระดับชุมชนและหมู่บ้านอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนให้ประชาชนมี ส่วนร่วมกับภาครัฐในการสร้างความปลอดภัยในพื้นที่

2.5 แก้ไขปัญหาเสพติดอย่างจริงจังทั้งระบบด้วยการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด ปราบปรามแหล่งผลิตและเครือข่ายผู้ค้ายาเสพติด โดยเฉพาะผู้มีอิทธิพลและเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ เกี่ยวข้องอย่างเด็ดขาดป้องกันเส้นทางการนำเข้าส่งออกโดยร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน การลดจาง

วนผู้ค้าและผู้เสพรายใหม่ และให้ความรู้เยาวชนถึงภัยยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งฟื้นฟู ดูแล รักษาผู้เสพรายผ่านกระบวนการทางสาธารณสุข

3. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

รัฐบาลให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยม และวัฒนธรรมที่ดี รวมทั้งการทำนุบำรุงศาสนา การอนุรักษ์ ฟื้นฟู ศิลปวัฒนธรรมไทย และการยอมรับ ประเพณี วัฒนธรรมที่ดีที่มีความหลากหลาย เพื่อสร้างสังคมให้มีคุณภาพ คุณธรรม และอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขดังนี้

3.1 ส่งเสริมวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของชาติ โดยอนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ศิลปะ ประเพณี ภูมิปัญญา ภาษาไทย และภาษาถิ่นที่มีอัตลักษณ์และความหลากหลายผ่านช่องทางต่างๆ เพื่อให้เกิดความภูมิใจในเอกลักษณ์ของชาติ พร้อมทั้งสนับสนุน การสร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย เพื่อกระตุ้นกระแสนิยมวัฒนธรรมไทยพัฒนาต่อยอด และสร้างมูลค่าเพิ่มในภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมอย่างเหมาะสม

3.2 ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีมีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ และเป็นพลเมืองที่ดี โดยส่งเสริมให้สถาบันการศึกษา ภาคประชาสังคม และชุมชนเป็นฐานในการบ่มเพาะ ส่งเสริมให้ ภาคเอกชนดำเนินธุรกิจอย่างมีธรรมาภิบาล ให้สื่อมีบทบาทกระตุ้นและสร้างความตระหนักในค่านิยม ที่ดีรวมถึงผลิตสื่อที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบและเปิดพื้นที่สาธารณะให้ประชาชนได้แสดงออก อย่างสร้างสรรค์

3.3 ทำนุบำรุงศาสนาให้มีความเข้มแข็ง ส่งเสริมสถาบันศาสนาทุกศาสนาให้มีบทบาทในการ เผยแพร่หลักศาสนาที่ดีงาม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างความร่วมมือในการพัฒนา คุณภาพชีวิต จิตใจ และพัฒนาสังคมให้มีความสามัคคี โปร่งดอง และยั่งยืน ให้พุทธศาสนิกชนเข้าถึง แก่นแท้ศาสนาของพระพุทธเจ้าและสามารถนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

3.4 สร้างความรู้ ความเข้าใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ของประเทศเพื่อนบ้าน ยอมรับและเคารพในประเพณี วัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ และชาวต่างชาติที่มีความหลากหลายใน ลักษณะพหุสังคมที่อยู่ร่วมกัน โดยสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศควบคู่กับการส่งเสริม สร้างสรรค์งานศิลปวัฒนธรรมที่เป็นสากลเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

4. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก

- 4.1 สร้างบทบาทที่สร้างสรรค์ของไทยในภูมิภาคและเวทีโลก
- 4.2 เสริมสร้างความเป็นปึกแผ่นของอาเซียน
- 4.3 ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและวัฒนธรรม
- 4.4 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศด้านความมั่นคง
- 4.5 ขับเคลื่อนงานการทูตเชิงรุกเพื่อประชาชน

5. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย

- 5.1 เศรษฐกิจมหภาค การเงินและการคลัง
- 5.2 พัฒนาภาคอุตสาหกรรม
- 5.3 พัฒนาภาคเกษตร

- 5.4 พัฒนาภาคการท่องเที่ยว
- 5.5 พัฒนาการค้าการลงทุนเพื่อมุ่งสู่การเป็นชาติการค้า การบริการ และการลงทุนในภูมิภาค
- 5.6 พัฒนาสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- 5.7 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลและการมุ่งสู่การเป็นประเทศอัจฉริยะ
- 5.8 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม
- 5.9 ขับเคลื่อนเศรษฐกิจยุคใหม่

6. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค

7. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก

- 7.1 ส่งเสริมวิสาหกิจชุมชนและผลิตภัณฑ์ชุมชน
- 7.2 สร้างความเข้มแข็งของชุมชน
- 7.3 ส่งเสริมบทบาทภาคเอกชนในการช่วยพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจฐานราก

8. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

8.1.1 จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่อง จนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามหลักศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนรากฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพ การอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

8.1.2 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็กแต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

8.2 พัฒนابัณฑิตพันธุ์ใหม่

8.2.1 ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะ และอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิตและพัฒนาครู ที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูง เป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น ควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

8.2.2 จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้งในส่วนฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคตและเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถก้าวกับการเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

8.3 พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม 4.0 โดยการจัดระบบและกลไกการร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ชัดเจนเป็นระบบในการพัฒนากำลังคนที่มีทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งต้องครอบคลุมการพัฒนาากำลังคนที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่อุตสาหกรรมและเตรียมการสำหรับผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีในอนาคตรวมทั้งเร่งรัด และขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพและอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

8.4 ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริมผู้มีความสามารถสูงสนับสนุนให้ธุรกิจชั้นนำในประเทศดึงดูดบุคคลที่มีความสามารถระดับสูงจากทั่วโลกโดยเฉพาะคนไทยเพื่อกลับมาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ ความเชี่ยวชาญให้แก่บุคลากรในองค์กรซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้เกิดการสร้างธุรกิจ ผลิตภัณฑ์ และนวัตกรรมใหม่ๆ ให้กับประเทศ โดยในระยะแรกให้ความสำคัญกับการดึงดูดนักวิจัย ผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าในสาขาอุตสาหกรรมเป้าหมาย รวมทั้งมีพื้นที่ให้กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษที่มีศักยภาพสูงได้ทำงานร่วมกัน หรือร่วมกับเครือข่ายอื่นๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ๆ ให้กับประเทศ

8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

8.5.1 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัด ความเหลื่อมล้ำและความยากจนยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ที่สามารถช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสสำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงวัยควบคู่ไปกับการพัฒนาทุนมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม 4.0 ตามความเหมาะสมได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยระยะแรกจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพของประชาชนอย่างครบวงจร ทั้งระบบยา วัคซีน เวชภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

8.5.2 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีขั้นสูงเพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง และสร้างความเป็นเลิศของประเทศในอนาคต โดยมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในเชิงธุรกิจ กำหนดวาระการวิจัยแห่งชาติส่งเสริมความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ชุมชนและภาคเอกชน ในทุกสาขาการผลิตและบริการ สร้างสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบของระบบวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมให้เข้มแข็ง รวมทั้งบูรณาการการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกับการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

8.5.3 สร้างเครือข่ายการทวิวิจัยระหว่างภาคส่วนต่างๆ ปฏิรูปและบูรณาการระบบการเรียนการสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนา ให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพด้านนวัตกรรมของประเทศ เพื่อสนับสนุนการสร้างการแข่งขันของธุรกิจไทยทุกระดับในเวทีการค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการทำงานของภาครัฐและภาคเอกชนในการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมให้เป็นระบบเปิด และมีการบูรณาการการทำงานกันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษา

ภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจโดยเฉพาะอย่างยิ่ง การสร้างนักวิจัยมืออาชีพและนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัย สู่การเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ

8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

8.6.1 มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน คำนึงให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่างหน่วยงานต่างๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

8.6.2 พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

8.6.3 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษาปรับเปลี่ยนจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยง จับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษาดีกับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชนชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหาหนี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาและทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

8.6.4 พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจนส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงานการจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจเปลี่ยนแปลงไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

8.6.5 ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัยและอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และกติกาสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิต

สาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

8.7 จัดทาระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันและทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนาเป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษาหรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต

9. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม

10. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน

11. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

12. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและพฤติกรรมมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง

1. การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
2. การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
3. มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
4. การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม
5. การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
6. การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
7. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 โดยสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียนภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ สร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ สร้างความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์ และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของคนไทยเพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมทางไซเบอร์และสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการกระจายข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง การสร้างความสมานฉันท์ และความสามัคคีในสังคมรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

8. การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมือง และฝ่ายราชการประจำ

9. การแก้ไขปัญหาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้

10. การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

11. การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย

12. การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไข

เพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

4. ทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

กรอบวิสัยทัศน์

จากสถานะของประเทศและบริบทการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่ประเทศกำลังประสบอยู่ทำให้ การกำหนดวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ยังคงต่อเนื่องจากวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 โดยหลักการของการวางแผนที่น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม การพัฒนาที่ยึดหลักสมดุล ยั่งยืน โดยวิสัยทัศน์ของการพัฒนาใน แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทย จากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมี สุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาวของประเทศ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

การกำหนดตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ของประเทศ (Country Strategic Positioning) เป็นการกำหนด ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ของประเทศที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ สศช. ได้จัดทำขึ้น ประเทศไทย เป็นประเทศรายได้สูงที่มีการกระจายรายได้อย่างเป็นธรรม เป็นศูนย์กลางด้าน การขนส่งและโลจิสติกส์ของภูมิภาคสู่ความเป็นชาติการค้าและบริการ (Trading and Service Nation) เป็น แหล่งผลิตสินค้าเกษตรอินทรีย์และเกษตรปลอดภัย แหล่งอุตสาหกรรมสร้างสรรค์และมี นวัตกรรมสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย ซึ่งประกอบด้วย 5 เป้าหมาย ดังนี้

1. การหลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่รายได้สูง
2. การพัฒนาศักยภาพคนให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศและการสร้างสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ ได้แก่ 1) ประชาชนทุกช่วงวัยมีความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม (Socio Economic Security) และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น 2) การศึกษาและการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาคุณภาพ 3) สถาบันทางสังคม มีความเข้มแข็งเป็นฐานรากที่เอื้อต่อการพัฒนาคน
3. การลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ได้แก่ 1) การกระจายรายได้มีความเท่าเทียมกันมากขึ้น 2) บริการทางสังคมมีคุณภาพและมีการกระจายอย่างทั่วถึง
4. การสร้างการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ได้แก่ 1) รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร สร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน และเป็นธรรม 2) ขับเคลื่อนประเทศสู่เศรษฐกิจและสังคมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 3) เพิ่มขีดความสามารถในการรับมือภัยพิบัติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ 4) เพิ่มประสิทธิภาพและเสริมสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 5) มีการบริหารจัดการน้ำให้สมดุลระหว่างการอุปสงค์และอุปทานของน้ำ

5. การบริหารราชการแผ่นดินที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่ 1) การบริหารงานภาครัฐที่โปร่งใส เป็นธรรมมีประสิทธิภาพและมีส่วนร่วม 2) จัดการทุจริตคอร์รัปชัน 3) มีการกระจายอำนาจที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาฯ ซึ่งประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. **ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ พัฒนาคนทุกช่วงวัย** เพื่อให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีระเบียบวินัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยเฉพาะการพัฒนาและดูแลผู้สูงอายุที่จะมีส่วนสูงวัยในสังคมสูงวัยทั้งการสร้างงานที่เหมาะสม การฟื้นฟูและดูแลสุขภาพเพื่อชะลอความทุพพลภาพและโรคเรื้อรัง การสร้างสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อสังคมสูงวัย มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนเพื่อเป็นฐานการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศและรองรับการลดลงของขนาดกำลังแรงงาน โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การป้องกันและควบคุมปัจจัยทางสังคม ที่กำหนดสุขภาพเพื่อสร้างสุขภาพที่ดี การสร้างความอยู่ดีมีสุขให้ครอบครัวไทย รวมทั้งการเสริมสร้างบทบาทของสถาบันทางสังคมและทุนทางวัฒนธรรมในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสังคม

2. **ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม** มุ่งเน้นการลดความเหลื่อมล้ำใน ทุกมิติเพื่อสร้างความปรองดองในสังคม การสร้างโอกาสให้ทุกคนในสังคมไทยสามารถเข้าถึงทรัพยากร แหล่งทุนในการประกอบอาชีพ เพื่อยกระดับรายได้และขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานราก การเข้าถึงบริการทางสังคมของรัฐ อย่างมีคุณภาพ ทั้งถึงและเป็นธรรม อาทิ การสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคนได้เต็มตามศักยภาพ สามารถประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เน้นการเรียนรู้ เพื่อสร้างสัมมนาชีพในพื้นที่ การจัดรูปแบบบริการสุขภาพและสวัสดิการทางสังคมขั้นพื้นฐานที่จำเป็นและเหมาะสมตามกลุ่มเป้าหมาย การพัฒนาระบบบริการสาธารณสุขให้มีคุณภาพและมีช่องทางการเข้าถึงที่หลากหลาย รวมทั้งการพัฒนาระบบยุติธรรมชุมชน การเพิ่มศักยภาพกองทุนยุติธรรมเพื่อสร้างโอกาสการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมอย่างเสมอภาค ซึ่งจะนำไปสู่การลดความยากจนและความเหลื่อมล้ำอันจะนำไปสู่การลดความขัดแย้ง ในสังคมไทย

3. **ยุทธศาสตร์การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน** ให้มีความสำคัญกับการบริหารจัดการนโยบายการเงินและนโยบายการคลังโดยรวมถึงการปฏิรูปภาษีทั้งระบบ เพื่อรักษาเสถียรภาพและเพิ่มประสิทธิภาพของระบบเศรษฐกิจ การปรับโครงสร้างทั้งห่วงโซ่คุณค่าในภาคเกษตร อุตสาหกรรม บริการ การลงทุน เพื่อต่อยอดการสร้างมูลค่าเพิ่มของสาขาการผลิตและบริการที่เป็นฐานการเติบโตทางเศรษฐกิจ ในปัจจุบัน พร้อมทั้งวางรากฐานการพัฒนาทุนมนุษย์ องค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้งกฎระเบียบ เพื่อสร้างความเข้มแข็งของสาขาการผลิตและบริการใหม่ และเศรษฐกิจดิจิทัลภายใต้เงื่อนไขการรักษาสิ่งแวดล้อมและการใช้ประโยชน์จากศักยภาพของพื้นที่ โดยเฉพาะภาคการผลิตและบริการที่มีศักยภาพที่จะเป็นฐานสำคัญสำหรับการพัฒนาประเทศในอนาคต เช่น อุตสาหกรรมแปรรูปเกษตรและอาหาร อุตสาหกรรมและบริการสร้างสรรค์ อุตสาหกรรมบนฐานชีวภาพ อุตสาหกรรมอากาศยาน อุตสาหกรรมระบบราง อุตสาหกรรมหุ่นยนต์ ธุรกิจบริการสุขภาพ ธุรกิจบริการทางการเงิน ธุรกิจการจัดประชุมและ

นิทรรศการนานาชาติ ธุรกิจภาพยนตร์ การศึกษานานาชาติ ธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว ศูนย์ปฏิบัติการประจำภูมิภาค เป็นต้น ทั้งนี้ โดยจะให้ความสำคัญกับรูปแบบการพัฒนาในรูปแบบคลัสเตอร์ การสร้างความเชื่อมโยงการผลิตและบริการ การพัฒนา SMEs และการสร้างผู้ประกอบการและเกษตรกรรุ่นใหม่ รวมถึงการสร้างศักยภาพของลูกหลานเกษตรกร โดยจะต้องพัฒนาปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์ทั้งทุนมนุษย์ โครงสร้างพื้นฐาน การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม การบริหารจัดการและการปรับปรุงกฎระเบียบเพื่ออำนวยความสะดวกต่อการค้า การลงทุน เพื่อดึงดูดการพัฒนาประเทศสู่การเป็นชาติการค้า อันจะเป็นการสนับสนุนให้เศรษฐกิจในภาพรวมขยายตัวได้ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 5 ซึ่งเป็นปฐมบทของการขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทยเข้าสู่การเป็นประเทศรายได้สูงที่มีการพัฒนาที่ยั่งยืนภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติในระยะยาว

4. ยุทธศาสตร์ด้านการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน มุ่งอนุรักษ์ฟื้นฟูสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนและเป็นธรรม บริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพ ภายใต้ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการทรัพยากรน้ำ แก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อมโดยเร่งรัดแก้ไขปัญหามลพิษ การจัดการขยะลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกลดร้อยละ 20 ตามเป้าหมายระยะยาว พัฒนาการผลิตให้มีประสิทธิภาพลดการใช้พลังงาน เพื่อปรับตัวไปสู่รูปแบบของการผลิตและการบริโภคคาร์บอนต่ำและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมากขึ้น รวมทั้งยกระดับความสามารถในการป้องกันผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติธรรมชาติ ต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 ทั้งนี้ เพื่อวางรากฐานและสนับสนุนให้ประเทศมีการเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืน

5. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ให้ความสำคัญกับความมั่นคงที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพให้ประเทศ สามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่จะเกิดขึ้นในอนาคต โดยมีสาระครอบคลุม ดังนี้ 1) สถาบันหลักของชาติให้ดำรงอยู่อย่างมั่นคง เป็น จุดยึดเหนี่ยวของสังคม 2) ความสามัคคีของคนในชาติ ลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติและสร้างความเชื่อมั่น ในกระบวนการยุติธรรม 3) ความสงบสุขและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในทุกพื้นที่ 4) การบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนชายฝั่งทะเล เสริมสร้างและพัฒนาความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคง 5) สร้างความเชื่อมั่นและพัฒนาคือความร่วมมือในกลุ่มประเทศอาเซียนและประชาคมโลก เพื่อรักษาผลประโยชน์ของชาติ ให้สามารถป้องกันแก้ไขภัยคุกคามข้ามชาติภัยก่อการร้าย 6) เสริมสร้างความมั่นคงทางเทคโนโลยีสารสนเทศและไซเบอร์ 7) รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และปกป้องรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล 8) เสริมสร้างความมั่นคงทางอาหารพลังงาน และน้ำ โดยการกำหนดแนวทางการบริหารจัดการ 9) เสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ การรักษาความสงบภายในและความมั่นคงระหว่างประเทศ รวมทั้งพัฒนาระบบข่าวกรองให้มีประสิทธิภาพ 10) พัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ 11) การบริหารจัดการยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ให้เกิดผลในการปฏิบัติ ในระดับพื้นที่ได้อย่างเป็นรูปธรรม พัฒนาระบบการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมทั้งสนับสนุนงานศึกษา วิจัย พัฒนาด้านความมั่นคง

6. ยุทธศาสตร์ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลในภาครัฐ เพื่อให้การบริหารจัดการภาครัฐ มีความโปร่งใส มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบและตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม รวมทั้งประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสมระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาคและท้องถิ่น โดยมีประเด็นการพัฒนาสำคัญ ประกอบด้วย การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการภาครัฐ การปรับปรุงการให้บริการภาครัฐผ่านเครือข่ายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Government) การปรับปรุงกระบวนการงบประมาณ และการมีส่วนร่วมของประชาชนในการติดตามตรวจสอบการเงิน การคลังภาครัฐ การกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นโดยการปรับโครงสร้างการบริหารงานท้องถิ่นให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตคอร์รัปชัน เพื่อให้ประเทศไทยปราศจากการคอร์รัปชัน ซึ่งจะเป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ ให้ประสบผลสำเร็จและบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ตามกรอบในอนาคตประเทศไทยปี 2577

7. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 จะมุ่งเน้นการพัฒนากายภาพโครงสร้างพื้นฐานด้านการคมนาคมขนส่ง การเชื่อมโยงเครือข่ายโทรคมนาคม และการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ พื้นที่เมือง การเชื่อมโยงการเดินทางและขนส่งสินค้าระหว่างประเทศที่ได้มาตรฐาน การพัฒนาความมั่นคงด้านพลังงานและการผลิตพลังงานทดแทน การสนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล การลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงโครงสร้างพื้นฐานเพื่อสร้างอุตสาหกรรมใหม่ของประเทศ ได้แก่ อุตสาหกรรมระบบราง อุตสาหกรรมซ่อมบำรุงและการผลิตชิ้นส่วนอากาศยาน อุตสาหกรรมผลิตอุปกรณ์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน รวมทั้งการพัฒนาาระบบโลจิสติกส์ทั้งในด้านการส่งเสริมผู้ประกอบการไทยในการสร้างเครือข่ายการขนส่งระหว่างประเทศ การพัฒนาบุคลากรด้านโลจิสติกส์และการปรับปรุงระบบบริหารจัดการ กฎหมายและระเบียบ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการขนส่งจากถนนสู่รางเป็นหลัก

8. ยุทธศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ให้มีความสำคัญกับการขับเคลื่อนการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 ทั้งการเพิ่มการลงทุนวิจัยและพัฒนา และการปรับปรุงสภาพแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ ทั้งด้านบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐาน และการบริหารจัดการ เพื่อมุ่งให้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และ นวัตกรรมเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาในมิติต่าง ๆ ทั้งการสร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าและบริการให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้บริโภคที่เปลี่ยนแปลงไป นำไปสู่ศักยภาพการแข่งขันที่สูงขึ้น เสริมสร้างสังคมที่มีตรรกะ ทางความคิด มีทุนทางปัญญา เพื่อเป็นรากฐานการดำรงชีวิตที่มีความสุขของคนไทย บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสู่ความสมดุล อันจะนำมาซึ่งคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นของประชาชน รวมทั้ง เพื่อแก้ไขปัญหาและยกระดับความเจริญให้กับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งเศรษฐกิจและสังคม ตลอดจนสนับสนุนให้เกิดกลไกบูรณาการระหว่างหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง อันจะสนับสนุนให้ประเทศไทยก้าวสู่การแข่งขันในศตวรรษหน้า โดยหลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลางและก้าวสู่ประเทศที่มีรายได้สูงในอนาคต

9. **ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ** กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค เมืองและพื้นที่เศรษฐกิจสำคัญให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ศักยภาพ โอกาสและข้อจำกัดของพื้นที่ รวมทั้งความต้องการของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง เพื่อรักษาฐานเศรษฐกิจเดิมให้เข้มแข็ง โดยมีคุณภาพสิ่งแวดล้อมตามมาตรฐานสากล สร้างฐานเศรษฐกิจใหม่รองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เพื่อกระจายกิจกรรมทางเศรษฐกิจและความเจริญสู่ภูมิภาค พัฒนาเมืองศูนย์กลางความเจริญในภูมิภาคให้เป็นเมืองนำอยู่และปลอดภัย สนับสนุนการเชื่อมโยงในภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของพื้นที่และสร้างความอยู่ดีมีสุขให้แก่ประชาชนอย่างทั่วถึง โดยมีสาระครอบคลุม ดังนี้ 1) การพัฒนาภาค 2) การพัฒนาเมืองศูนย์กลางความเจริญในภูมิภาค 3) การพัฒนาพื้นที่ฐานเศรษฐกิจหลักบริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก และ 4) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษชายแดน รวมทั้งความเชื่อมโยงกับการพัฒนาคลัสเตอร์อุตสาหกรรมและบริการที่มีศักยภาพ และโครงการพัฒนาท่าเรือน้ำลึกทวาย

10. **ยุทธศาสตร์ด้านการต่างประเทศเพื่อนบ้าน และภูมิภาค** กำหนดยุทธศาสตร์การต่างประเทศ ประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค ให้เกิดการประสานงานและพัฒนาความร่วมมือกันระหว่างประเทศทั้งใน เชิงรุกและรับอย่างสร้างสรรค์ โดยมุ่งเน้นการดูแลการดำเนินงานตามข้อผูกพันและพันธกรณีตลอดจนมาตรฐานต่าง ๆ ที่ไทยมีความเกี่ยวข้องในฐานะประเทศสมาชิก ทั้งในเวทีระดับโลก ระดับภูมิภาค และระดับอนุภูมิภาค อาทิ การดำเนินงานเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) การประมง การค้ามนุษย์ และอื่น ๆ ให้เข้าสู่มาตรฐานสากลและเป็นที่ยอมรับของประชาคมโลก เป็นต้น การเตรียมความพร้อมในการรองรับและดำเนินงานของประเทศไทยภายหลังการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558 (Post-ASEAN 2015) การปรับตัวและพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศเพื่อรองรับและสอดคล้องกับการดำเนินงานตามพันธกรณี ของความร่วมมือระดับภูมิภาค อาทิ Regional Comprehensive Economic Partnerships (RCEP) เป็นต้น การเสริมสร้างความเชื่อมโยงกันระหว่างประเทศในอนุภูมิภาคประเทศเพื่อนบ้านและภูมิภาคและการส่งเสริมให้ประเทศไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ การให้บริการทางการศึกษา การให้บริการด้านการเงิน การให้บริการด้านสุขภาพ การให้บริการด้านโลจิสติกส์ และการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาฯ รวมทั้งเป็นฐานความร่วมมือ ในเอเชีย

5. นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการนายณัฐพล ทีปสุวรรณได้กำหนดยุทธศาสตร์ตามกรอบปฏิรูปการศึกษาให้ทุกส่วนราชการ/หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการโดยมีรายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์
มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุขในสังคม

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. มุ่งองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
4. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

หลักการ

1. ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติทั้งผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน และผู้บริหารทุกระดับตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทและเป็นการศึกษาตลอดชีวิต

2. บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์กรมหาชนในกำกับของ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ภูมิภาคให้สามารถปฏิบัติทำงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนตามนโยบายประชารัฐ

ระดับก่อนอนุบาล

เน้นการประสานงานกับส่วนราชการ และชุมชน ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในด้าน สุขภาพและโภชนาการ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติ

ระดับอนุบาล

เน้นสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนา ทักษะที่สำคัญด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิด ความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง

ระดับประถมศึกษา

มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
2. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น
3. เรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร
4. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิดการเรียนรู้จาก

ประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติและเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น

5. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
6. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน
7. พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์
8. จัดให้มีโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและ

ภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

ระดับมัธยมศึกษา

มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
2. จัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่ นักกีฬามืออาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นแม่คูเทศก์

ระดับอาชีวศึกษา

มุ่งจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างนวัตกรรมตามความต้องการของพื้นที่ชุมชน ภูมิภาคหรือประเทศ รวมทั้งการเป็นผู้ประกอบการเองด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. จัดการศึกษาในระบบวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
2. เรียนภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพ
3. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับใช้ในสร้างอาชีพ
4. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

มุ่งสร้างโอกาสให้ประชาชนผู้เรียนที่สำเร็จหลักสูตร สามารถมีงานทำด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับของทางในการสร้างอาชีพ
2. จัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคม

การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ต้องปรับปรุงแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล และวางแผนการใช้งบประมาณเป็นรายไตรมาส รวมทั้งใช้งบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

2. จัดทำข้อมูล Big data ของกระทรวงศึกษาธิการให้ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย

3. ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานทั้งระบบเน้นการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

4. ปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดความคล่องตัวหากติดขัดในเรื่องข้อกฎหมาย ให้ผู้บริหารระดับสูงร่วมหาแนวทางการแก้ไขร่วมกัน
5. ให้หน่วยงานระดับกรมกำหนดแผนงานสนับสนุนทรัพยากรงบประมาณ อัตรากำลังตามความต้องการจำเป็น ได้แก่หน่วยงานในพื้นที่ภูมิภาค
6. ใช้กลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มาบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับหน่วยจัดการศึกษา
7. เร่งทบทวน (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. โดยปรับปรุงสาระสำคัญให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล
8. ในระดับพื้นที่หากเกิดปัญหาติดขัดการปฏิบัติงาน ต้องศึกษาตรวจสอบข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น

6. ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)

กรอบวิสัยทัศน์

ให้ความสำคัญกับการสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นกลไกหลักของการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ และรองรับการศึกษา การเรียนรู้ และความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21

จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา

การศึกษาเป็นเครื่องมือ/กลไกในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความเป็นพลเมือง (เป็นคนดี มีวินัย) มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและ การพัฒนาประเทศ (สามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัดความสนใจ) และดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข (มีงานทำ มีอาชีพ มีรายได้ รวมทั้งสามารถปรับตัวและดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคม พหุวัฒนธรรมที่เป็นพลวัตในโลกศตวรรษที่ 21)

เป้าหมายของแผน

1. ลดความแตกต่างในคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระหว่างสถานศึกษา
 - ♦ สถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนสามารถจัดการศึกษาที่มีคุณภาพไม่ต่ำกว่ามาตรฐานขั้นต่ำที่รัฐกำหนด
 - ♦ สร้างความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศของสถานศึกษา ในการผลิตและพัฒนากำลังคน ที่สนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ รวมทั้งความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21
2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
 - ♦ ประชากรที่อยู่ในวัยเรียนได้รับการศึกษาไม่ต่ำกว่าการศึกษาภาคบังคับทุกคน
 - ♦ ประชากรทั้งที่อยู่ในวัยเรียนและที่อยู่ในกำลังแรงงานได้รับการพัฒนาขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพที่มีอยู่ในตัวตนของแต่ละบุคคล

3. กระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่สถานศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - ♦ สถานศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีศักยภาพและความพร้อมได้รับการพัฒนาเป็นสถานศึกษานิติบุคคลในกำกับ เพื่อความเป็นอิสระคล่องตัว และรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน
4. ลดความสูญเปล่าและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ เพื่อรองรับการแข่งขันอย่างเสรีรายได้ การกำกับของรัฐ
 - ♦ ลดบทบาทและขนาดของภาครัฐจากการเป็นผู้จัดการศึกษาเป็นหลัก มาเป็นผู้กำกับนโยบาย แผน มาตรฐาน ส่งเสริม สนับสนุน ติดตามประเมินผล
 - ♦ ควบรวม เลิกสถานศึกษาที่ขาดศักยภาพและความพร้อมไม่ได้คุณภาพและมาตรฐาน และไม่มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ (ต้นทุนผลผลิตต่อหน่วยสูง คุณภาพต่ำ) และให้เปลี่ยนสถานะเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนตามความต้องการจำเป็น
 - ♦ ยุบ/เลิกการผลิตบัณฑิตในคณะ/สาขาวิชาที่ไม่เป็นที่ต้องการของตลาด รวมทั้งควบรวมสถาบันการศึกษาเพื่อให้มีขนาดที่เหมาะสมกับความต้องการกำลังคนในอนาคต
5. สร้างการมีส่วนร่วมในการระดมทุนและการระดมทุนเพื่อการศึกษาจากทุกภาคส่วนของสังคม
 - ♦ ทรัพยากรเพื่อการศึกษาที่เพิ่มขึ้นมาจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม ซึ่งเป็น ผู้ได้รับผลประโยชน์จากการศึกษา โดยเฉพาะผู้เรียนระดับอุดมศึกษา
6. ผลิตและพัฒนาากำลังคนที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
 - ♦ ลดการผลิตในสาขาที่ไม่เป็นที่ต้องการของตลาด (สาขาสังคมศาสตร์) เพิ่มการผลิตในสาขาที่สนองตอบความต้องการของตลาด (สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพและวิทยาศาสตร์)

7. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
2. การแก้ไขปัญหาหนี้สิน
3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต
6. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา
2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

8. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2567-2568)

หัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ การสร้างและพัฒนาคนไทยเพื่ออนาคตของประเทศ สร้างคนไทยให้เป็นคนดีและคนเก่ง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ เน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์เป็น สามารถสร้างวิสัยทัศน์และวางแผนอนาคตที่ดีของตนเองได้ รวมถึงรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของคนไทย และคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและประเทศชาติเป็นหลัก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ดังนี้

1. เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบ และกระบวนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้สำเร็จอย่างเป็น

รูปธรรม

2. เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท รวมถึงเด็กพิการ และด้อยโอกาส มีความรู้ และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่าน เขียน และ การคิดเพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูง และโลกของการทำงาน

3. เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันมีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะ และกระบวนการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย มาตรฐานและการประเมินหลักสูตรและการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพ สภาพแวดล้อม การเรียนรู้

4. ยกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถและทักษะที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการ และเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สร้างความมั่นใจและไว้วางใจ ส่งเสริมให้รับผิดชอบต่อผลที่เกิดกับนักเรียน ที่สอดคล้องกับวิชาชีพ

5. เร่งสร้างระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพที่แข็งแกร่ง และมีประสิทธิภาพ มีความสามารถรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และมาตรฐานได้เป็นอย่างดี

6. เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจ และมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ที่สามารถจัดการเรียน

การสอนได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล

7. สร้างระบบการควบคุมการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ที่มีข้อมูล สารสนเทศ และข่าวสาร เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างพร้อมบริบูรณ์ และมีนโยบายการประเมินผล อย่างเป็นรูปธรรม

8. สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงาน เร่งรัดการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ปรับปรุง ระบบของโรงเรียน ให้เป็นแบบร่วมคิดร่วมทำ การมีส่วนร่วม และการประสานงาน สามารถใช้ เครือข่ายการพัฒนาการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กร วิชาชีพ กลุ่มบุคคล องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น

9. เร่งปรับระบบการบริหารงานบุคคลมุ่งเน้นความถูกต้อง เหมาะสม และเป็นธรรมให้เป็น ปัจจัย

หนุนในการเสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพ ขวัญและกำลังใจ สร้างภาวะจิตใจ แกร่งบันดาลใจ และความรับผิดชอบต่อความสำเร็จตามภาระหน้าที่

10. มุ่งสร้างพลเมืองดี ที่ตื่นตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ และทำให้ การศึกษา

นการแก้ปัญหาสำคัญของสังคม

11. พุ่มมาตรการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาแล้ว และโรงเรียนขนาดเล็ก ที่ไม่ได้คุณภาพ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนต้องเสียโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

องค์ประกอบนโยบาย

จากการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในความเป็นมานโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีภารกิจหลักในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดองค์ประกอบ นโยบาย เพื่อนำไปในทิศทางที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของประเทศ และของโลก โดยความ เห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ผลผลิต จุดเน้น และตัวชี้วัด ดังนี้

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐาน ของ ความเป็นไทย

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมี คุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ต่อ คุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดเป้าประสงค์

ดังนี้

1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และ เสมอภาค
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และ กระจายอำนาจและ ความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
6. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน 4 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1** การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2** การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3** การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4** การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ

กลยุทธ์

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
 - 1.1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 - 1.1.1 ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา เตรียมความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับประถมศึกษา
 - 1.1.2 ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด
 - 1.1.3 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาขึ้นไป
 - 1.1.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย
 - 1.1.5 ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา

1.2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

1.2.1 ปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ โดยลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและ ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

1.2.2 ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และ สิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย มีศูนย์รวมสื่อให้ครูสามารถยืมสื่อไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้ได้ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

1.2.3 ปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลผู้เรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

1.2.4 ส่งเสริมสนับสนุนการนำผลการประเมินในระดับสถานศึกษา ระดับชาติ (NT, O-NET) และระดับนานาชาติ (PISA) มาใช้พัฒนาการเรียนรู้อให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียน

1.2.5 ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ

2. สร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.1 สร้างความเข้าใจและความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในการกำกับดูแล และมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.3 ประสานสถาบันที่รับผู้เรียนเข้าศึกษาต่อให้มีการคัดเลือกอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์ที่ 2 ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค

เป้าประสงค์ที่ 6 พื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.1 สนับสนุนให้สถานศึกษามีคุณภาพ มีรูปแบบการเรียนการสอนสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ มุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้ครอบคลุมทุกตำบล

1.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดการศึกษาวิชาชีพ โดยสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานอื่น

1.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย และมีคุณภาพตามมาตรฐาน ให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละบุคคล โดยมีความเชื่อมโยงระหว่างรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบปกติ รูปแบบเพื่อความเป็นเลิศ รูปแบบเพื่อผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ และรูปแบบการศึกษาทางเลือก

1.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง

ชายแดน เกาะแก่ง เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้)

2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤติ นักเรียน และระบบคุ้มครองนักเรียน รวมถึงการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมให้เชื่อมโยงสัมพันธ์กับ เครือข่าย สหวิชาชีพทุกระดับ

2.2 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อย โอกาส ที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร์ เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลข ประจำตัวประชาชน เป็นต้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 3 ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงานและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

เป้าประสงค์ที่ 6 พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์

1. ลดภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 ขอความร่วมมือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมโครงการในช่วงเปิดภาคเรียน

1.2 ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการในลักษณะกลุ่มโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนที่มีจำนวนครู ไม่เพียงพอ

1.3 กำหนดนโยบาย ให้ผู้บริหารสถานศึกษาสอนอย่างน้อย 1 รายวิชา ในโรงเรียนของตน และประสานบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมช่วยสอนในโรงเรียนที่ครู ไม่เพียงพอ

1.4 ประสานและส่งเสริมการทำงานของผู้มีจิตอาสา หรือการสนับสนุนบุคลากรจากองค์กรต่างๆ

2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคณะความรู้ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครู ให้มีสมรรถนะด้านการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.1 เผยแพร่องค์ความรู้และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม วิธีการจัดการเรียนรู้ การสอนคิดแบบต่างๆ ตลอดจนการวัดและประเมินผล ให้สามารถนำมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพ เป็นรายบุคคล

2.2 พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ในรูปแบบที่หลากหลาย โดยการประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนา

2.3 ส่งเสริมระบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อมของ

โรงเรียน

- 2.4 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้
- 2.5 ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
- 2.6 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการคุ้มครองดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีความต้องการพิเศษ หรือต้องการการคุ้มครองพิเศษ
3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
4. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน เกิดผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์
 - 4.1 ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพ
 - 4.2 ส่งเสริมความก้าวหน้าของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น
5. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ
6. ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผน สรรหาย้าย โอนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียน และชุมชน
 - 6.1 สร้างความตระหนักกับองค์กร องค์กรคณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการสรรหาย้าย โอน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่ และมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์
 - 6.2 ประสานสถาบันอุดมศึกษาผลิตครูวิชาเอกที่ตรงกับความต้องการ สามารถจัดการเรียนรู้ ที่มีความแตกต่างหลากหลายได้ และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์ที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์ที่ 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและ กระจายอำนาจ และความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 6 พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์

1. กระจายอำนาจและความรับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษา
 - 1.1 ส่งเสริม สนับสนุนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ให้มีความสามารถ และมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการด้วยตนเอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 1.2 บูรณาการการทำงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างหน่วยงานต่างๆ เพื่อส่งเสริม ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามบริบทได้เพิ่มขึ้น

- 1.3 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
- 1.4 พัฒนาระบบการสื่อสารและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 1.5 พัฒนาระบบงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 1.6 พัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
- 1.7 แก้ไขปัญหาการบริหารจัดการที่ไม่เหมาะสม ให้ถูกต้องโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
2. ส่งเสริมเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
 - 2.1 สร้างเครือข่ายในรูปแบบ cluster ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการบริหาร จัดการศึกษาร่วมกัน
 - 2.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา
 - 2.2.1 ประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนทราบถึงความต้องการได้รับการช่วยเหลือของสถานศึกษาในการจัดการศึกษา
 - 2.2.2 ประสานหน่วยงานทุกภาคส่วน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้เข้ามาร่วมพัฒนาและช่วยเหลือสถานศึกษา
 3. ส่งเสริมการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนานโยบายและเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
 4. ส่งเสริมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรบุคคล ให้มีความรับผิดชอบ ต่อผลการดำเนินงาน
 - 4.1 ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรบุคคลที่มีผลงานเชิงประจักษ์
 - 4.2 สร้างแรงจูงใจให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรบุคคลให้มีผลงานเชิงประจักษ์
 - 4.3 รับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ที่เกี่ยวข้องกับองค์กร องค์กรบุคคลในการปรับปรุง แก้ไขและติดตามตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง
 5. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่พิเศษ และระดับตำบล
 - 5.1 พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาในพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
 - 5.2 วางแผนพัฒนาการศึกษาระดับตำบล (Educational Maps)

ผลผลิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินงาน 6 ผลผลิต ดังนี้

- 1) ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
- 2) ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
- 3) ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย
- 4) เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
- 5) เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 6) ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

โดยมีหน่วยงานกำกับ ประสาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา คือ สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 183 เขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 42 เขต และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ซึ่งมีสถานศึกษาชั้นพื้นฐานเป็นหน่วยปฏิบัติการจัดการศึกษา เพื่อให้ภารกิจดังกล่าวสามารถตอบสนองสภาพปัญหา และรองรับการขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายรัฐบาล

จุดเน้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด 6 จุดเน้นการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2560 ที่สอดคล้องกับ 6 ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1. จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
2. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
4. จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
5. จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา
6. จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

1. จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

จุดเน้น	ตัวชี้วัด
1. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม ดังต่อไปนี้ 1.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน 1.2 โครงสร้างเวลาเรียนมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน 1.3 สถานศึกษาทุกแห่งมีการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น 1.4 สถานศึกษาใช้ STEM Education BBL DLTV	1. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม -หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน - โครงสร้างเวลาเรียนได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน - สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น -ร้อยละ 90 ของสถานศึกษา ใช้ STEM Education BBL DLTV
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญ สู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้ 2.1 ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่สมดุล เหมาะสมกับสังคม วัย และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข 2.2 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออกเขียนได้ 2.3 ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขึ้นไป อ่านคล่องเขียนคล่อง	2. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญสู่มาตรฐานสากล - ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมตามช่วงวัย - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคนอ่านออกเขียนได้ - ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขึ้นไปทุกคน อ่านคล่องเขียนคล่อง - ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของการสอบประเมินคุณภาพการศึกษา ชั้นพื้นฐาน (NT) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3

<p>2.4 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น</p> <p>2.5 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น</p> <p>2.6 ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว และได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต</p> <p>2.7 ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะ การใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมตามช่วงวัย</p> <p>2.8 ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเป็นรายบุคคล</p>	<p>- ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลัก 5 วิชา โดยรวมเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ 3</p> <p>- ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนมีแรงจูงใจสู่อาชีพและการมีงานทำในอนาคต</p> <p>- ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยี</p> <p>- ร้อยละ 50 ของผู้เรียนที่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเรียนต่อสายอาชีพ</p> <p>- ผู้เรียนทุกคนได้รับการวัดและประเมินผลโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (E-testing)</p>
จุดเน้น	ตัวชี้วัด
<p>3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด</p> <p>3.1 ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>3.2 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง</p> <p>3.3 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงานสามารถปรับตัวเข้ากับพฤติกรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ติงามของไทย</p>	<p>3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด</p> <p>- ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ สอดคล้องตามช่วงวัย</p> <p>- ผู้เรียนทุกคนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>- ผู้เรียนทุกคนป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติดและการแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียน</p>
<p>4. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา เต็มตามศักยภาพ เป็นรายบุคคล ได้แก่</p> <p>4.1 ผู้พิการ</p> <p>4.2 ผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนในพื้นที่พิเศษ</p>	<p>4. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</p>

<p>4.3 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ</p> <p>4.4 ผู้เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ และศูนย์การเรียนรู้</p> <p>4.5 ผู้เรียนที่ต้องการความคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ</p>	
---	--

2. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

จุดเน้น	ตัวชี้วัด
<p>1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ตรงตามความต้องการของบุคคล และสถานศึกษา</p> <p>1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิธีการเรียนรู้ ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิด รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัย</p>	<p>1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ตรงตามความต้องการของบุคคล และสถานศึกษา</p> <p>-ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนผ่านการประเมินการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีทักษะกระบวนการคิด การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</p> <p>-ศึกษานิเทศก์ทุกคน สามารถนิเทศและช่วยเหลือครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>
จุดเน้น	ตัวชี้วัด
<p>1.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน</p> <p>1.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้</p> <p>1.5 ครูจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน</p> <p>1.6 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<p>-ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มี ID-Plan และนำไปใช้ในการพัฒนาดตนเอง</p>
<p>2. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารงาน ทุกด้าน ให้ มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล</p>	<p>2. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารงาน ทุกด้าน ให้ มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล</p>

	-ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรง (โรงเรียน มาตรฐานสากล โรงเรียนในฝัน และโรงเรียนดี ประจำตำบล โรงเรียนพระราชรัฐ) มี ความสามารถบริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ในระดับดีขึ้น
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจ ในการทำงานและมีผลการปฏิบัติงานเชิง ประจักษ์	3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจ ในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงาน -ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนที่มีผลการ ปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ ตามเกณฑ์ ได้รับ การ ยกย่องเชิดชูเกียรติ
4. องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วน เสียวางแผนสรรหา ย้าย โอน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการ ของโรงเรียนและชุมชน	4. องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วน เสียวางแผนสรรหา ย้าย โอน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการ ของโรงเรียนและชุมชน -คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา และ คณะกรรมการสถานศึกษา มีการบริหารงาน บุคคลเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

3.จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

จุดเน้น	ตัวชี้วัด
1. สถานศึกษาสร้างค่านิยมเชิงบวกในการเรียน สายอาชีพ เพื่อลดสัดส่วนการเรียนสายสามัญ	1. สถานศึกษาทุกแห่งสร้างค่านิยมเชิงบวกใน การเรียนสายอาชีพ เพื่อลดสัดส่วนการเรียน สายสามัญ
2. หน่วยงานทุกระดับมีการวิจัยที่สามารถ นำไปใช้ประโยชน์ได้	2. ร้อยละ 80 ของหน่วยงานทุกระดับมีการวิจัย ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

4. จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

จุดเน้น	ตัวชี้วัด
1. ระบบการประเมินสถานศึกษาและผู้เรียนมี การพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและ ผู้เรียน	1. ระบบการประเมินสถานศึกษาและผู้เรียน ได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและ ผู้เรียน

2. ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่าน หรือซ้ำชั้น มีการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	2. ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่าน หรือซ้ำชั้น ได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
3. ผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษามีการพัฒนาตามมาตรฐานผู้ประเมิน	3. ผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานผู้ประเมิน

5. จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา

จุดเน้น	ตัวชี้วัด
1. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน	1. หน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
2. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่น ในการใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ	2. หน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่น ในการใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
3. หน่วยงานทุกระดับพัฒนา DLTV DLIT ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน	3. หน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนา DLTV DLIT ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
4. ผู้เรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนรู้	4. ผู้เรียนทุกคนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนรู้

6. จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

จุดเน้น	ตัวชี้วัด
1. หน่วยงานทุกระดับบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่าย และรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน 1.1 สถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดได้รับการแก้ไข ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล 1.2 สถานศึกษาขนาดเล็กได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพการจัดการศึกษา 1.3 สถานศึกษาที่มีความพร้อมรับการกระจายอำนาจ มีรูปแบบการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. หน่วยงานทุกระดับบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่าย และรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน - สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งตามกฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่าย การมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน - สถานศึกษาทุกแห่งที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกตามที่กำหนด

<p>1.4 สถานศึกษาบริหารจัดการร่วมกันโดยใช้การวางแผนพัฒนาการศึกษาระดับตำบล (Educational Maps)</p> <p>1.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารร่วมกันในรูปแบบ cluster อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>1.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>1.7 หน่วยงานทุกระดับพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างระบบสวัสดิการ สวัสดิภาพ และความปลอดภัย ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่พิเศษ</p> <p>1.8 หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง</p> <p>1.9 หน่วยงานทุกระดับปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายรายหัว ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ</p> <p>1.10 หน่วยงานทุกระดับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์กรคณะบุคคลและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์</p> <p>1.11 หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา</p> <p>1.12 หน่วยงานทุกระดับ มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 60 ของสถานศึกษาขนาดเล็กบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ - ร้อยละ 60 ของสถานศึกษาระดับตำบลมีการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ - เครือข่าย cluster ทุกแห่ง บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ - สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดทำแผนเผชิญเหตุภัยพิบัติต่างๆ และบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ - ร้อยละ 80 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีมากขึ้นไป - เมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา เบิกจ่ายงบประมาณ ในภาพรวมได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 96 และงบลงทุนไม่น้อยกว่าร้อยละ 87 - ร้อยละ 1 ของสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยเบิกจ่ายตรง - สถานศึกษาทุกแห่ง สามารถพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนและดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
จุดเน้น	ตัวชี้วัด
	<ul style="list-style-type: none"> - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่งผ่านการประเมินตามโครงการคุณธรรม และ ความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ - หน่วยงานทุกระดับมีผลงานเชิงประจักษ์ ที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ - ร้อยละ 80 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีงานวิจัยและนำผลการวิจัย ใช้พัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา
2. หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	2. หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

<p>2.1 หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา</p> <p>2.2 หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการระดมทรัพยากร ในการจัดการศึกษา</p> <p>2.3 หน่วยงานทุกระดับ รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา</p>	<p>- สำนักเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาทุกแห่ง ได้รับความร่วมมือ ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากร เพื่อการจัดการศึกษา</p> <p>- สถานศึกษาทุกแห่งในโครงการโรงเรียนประชารัฐ สามารถพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>
--	---

10. ผลการศึกษาสถานภาพของโรงเรียนทุ่งกุลลาพิทยาคม

โรงเรียนทุ่งกุลลาพิทยาคมเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งระดับการจัดการศึกษาออกเป็น ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในโดยใช้เทคนิค (SWOT Analysis) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ประเมินสถานภาพ สรุปดังนี้

10.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส-อุปสรรค)

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปรากฏว่ามี “โอกาส” มากกว่า “อุปสรรค” โดยสรุป คือ

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
<p>ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural:S)</p> <p>๑. ชุมชนมีความหลากหลายทางวัฒนธรรม เกิด ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๒. ชุมชนยังคงเป็นชุมชนที่สามารถอนุรักษ์ สืบ ทอดวัฒนธรรมท้องถิ่น และวัฒนธรรมของชาติ ได้เป็นอย่างดี ส่งผลต่อการปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิด ความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของสังคมและ วัฒนธรรม และรักษาสืบทอดวิถีชีวิตที่ดีงามให้ คงอยู่ได้สืบไป</p> <p>๓. ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมประเพณีที่มีอยู่ สามารถนำไปสอดแทรกในหลักสูตร สร้างคนให้ เป็นคนดี รักบ้านเกิดและสืบทอดวัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงามให้คงอยู่ตลอดไป</p>	<p>ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural:S)</p> <p>๑. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ไม่ดี ส่งผลต่อ ความพร้อมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา</p> <p>๒. ผลกระทบของโลกาภิวัตน์ การถ่ายทอด วัฒนธรรมเป็นไปอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนเกิด ค่านิยมใหม่ ทำงานไม่เป็น ไม่เคารพกฎระเบียบ</p> <p>๓. ประชากรกลุ่มอายุการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลด จำนวนลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อประสิทธิภาพ ความคุ้มค่าในการจัดการศึกษา</p> <p>๔. ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน โรงเรียนที่มีชื่อเสียง ส่งผลให้สถานศึกษามี จำนวนนักเรียนลดลง</p>

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
<p>ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)</p> <p>๑. ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลายส่งผลให้โรงเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้/เป็นครูให้ความรู้/เป็นแบบอย่างการดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและความเป็นชาติไทย</p> <p>๒. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถนำมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)</p> <p>๑. ชุมชนจัดตั้งกลุ่มข้าวอินทรีย์ และผ้าไหมท้องถิ่นให้ชุมชนมีรายได้</p> <p>ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal :P)</p>	<p>ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural:S)</p> <p>๕. การย้ายถิ่นฐานและอพยพแรงงานเข้ามาอยู่ในเมืองมีสูง ทำให้จำนวนผู้เรียนต่อห้องในโรงเรียนชั้นนาของจังหวัดมากและแออัด</p> <p>ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)</p> <p>๑. สื่อเทคโนโลยีไม่สร้างสรรค์ ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีขาดการแยกแยะ ส่งผลให้มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์</p> <p>๒. โครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยียังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ ส่งผลต่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา</p> <p>๓. การดำเนินธุรกิจที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสังคม/ชุมชน ส่งผลคุณธรรม จริยธรรม และการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน</p> <p>ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)</p> <p>๑. ราคาน้ำมันสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจ ราคาสินค้า และค่าครองชีพของผู้ปกครองสูงขึ้น มีผลต่อการสนับสนุนและค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๒. ภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจทำให้อัตราว่างงานเพิ่มขึ้น ประชาชนมีรายได้น้อย ส่งผลต่อการสนับสนุนการศึกษา</p> <p>ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal :P)</p> <p>๑. ความเปลี่ยนแปลงทางการเมืองเป็นผลให้นโยบายเปลี่ยนบ่อย การทำงานไม่ต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๒. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ไม่สนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษา หรือสนับสนุนน้อย</p> <p>๓. รัฐบาลจัดสรรงบประมาณอุดหนุนรายหัวที่เท่ากัน ส่งผลให้มีปัจจัยสนับสนุนผู้เรียนด้อยโอกาสไม่เพียงพอ</p>

10.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง-จุดอ่อน)

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ปรากฏว่ามี “จุดอ่อน” มากกว่า “จุดแข็ง” โดยสรุป ดังนี้

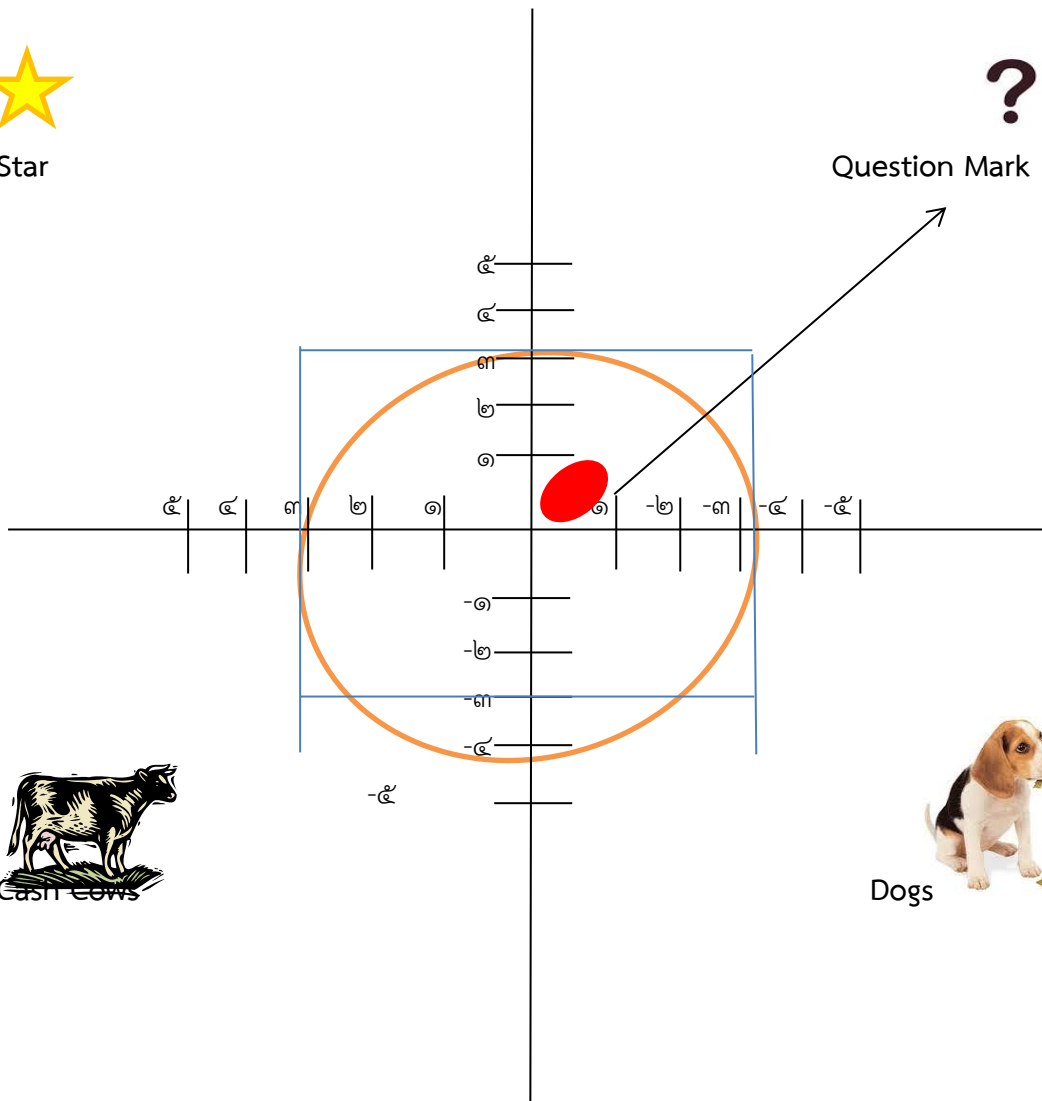
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<p>ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure :S๑)</p> <p>๑. สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>	<p>ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure :S๑)</p> <p>๑. สถานศึกษาจัดโครงสร้าง/นโยบายการบริหารงาน มีการมอบหมายภารกิจตามโครงสร้างชัดเจน</p>
<p>ด้านผลผลิตและการบริการ (Service :S๒)</p> <p>๑. ประชากรวัยเรียน เข้ารับการศึกษาทั้งในระดับประถมศึกษา และมีธยมศึกษาตอนต้นในอัตราที่สูง</p>	<p>ด้านผลผลิตและการบริการ (Service :S๒)</p> <p>๑. ผลการทดสอบ O-NET บางรายวิชามีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ</p> <p>๒. ผู้เรียนมีค่านิยมเลียนแบบวัฒนธรรมต่างชาติ ทำให้มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์</p>
<p>ด้านครูและบุคลากร (Man : M๑)</p> <p>๑. บุคลากรครูมีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพตามกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	<p>ด้านครูและบุคลากร (Man : M๑)</p> <p>๑. ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีจำนวนไม่เพียงพอ มีภาระงานอื่นมาก ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร</p>

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<p>ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money :M๒)</p> <p>๑. สถานศึกษาดำเนินการจัดสรรงบประมาณ และสามารถใช้งบประมาณตามโครงการและกิจกรรมได้</p>	<p>ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money :M๒)</p> <p>๑. สถานศึกษาได้รับสนับสนุนงบประมาณจาก จังหวัดและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นน้อย ทำให้งบประมาณ/ทรัพยากรการบริหารไม่เพียงพอ</p> <p>๒. สถานศึกษาได้รับงบประมาณในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ตามความต้องการน้อย ไม่สามารถพัฒนาและดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมได้อย่างเต็มที่</p>
<p>ด้านวัสดุครุภัณฑ์ อาคาร สถานที่ (Material:M๓)</p> <p>๑. สถานศึกษามีพื้นที่ อาคารเรียน อาคาร ประกอบ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p>	<p>ด้านวัสดุครุภัณฑ์ อาคาร สถานที่ (Material:M๓)</p> <p>๑. สถานศึกษามีสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ การเรียนการสอนไม่เพียงพอ ไม่ทันสมัย การจัดการเรียนการสอนยังไม่มีประสิทธิภาพ เท่าที่ควร</p> <p>๒. วัสดุ ครุภัณฑ์ไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม</p>
<p>ด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา (Management : M๔)</p> <p>๑. สถานศึกษา บริหารจัดการโดยยึดหลัก ธรรมภิบาลและมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์เป็นหลัก</p> <p>๒. สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถเข้าถึงได้ง่าย</p>	<p>ด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา (Management : M๔)</p> <p>๑. สถานศึกษามีการวางแผน การปฏิบัติตาม แผน และการติดตามประเมินผลแผนยังไม่มี ประสิทธิภาพเท่าที่ควร</p>

ตาราง สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม / ประเมินสถานภาพโรงเรียนทุ่งกุลาทิพยาคม

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก คะแนน คะแนน เต็ม ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป	ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก คะแนน คะแนน เต็ม ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส (๑-๕)	อุปสรรค (๑-๕)	โอกาส	อุปสรรค				จุดแข็ง (๑-๕)	จุดอ่อน (๑-๕)	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
๑. ด้านสังคมวัฒนธรรม (S)	.๔๐	๔	๓	๑.๖๐	๑.๒๐	๐.๐๐	๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S _๑)	๐.๒๐	๓	๓	๐.๖๐	๐.๖๐	๐.๐๐
๒. ด้านเทคโนโลยี (T)	.๒๕	๒	๓	๐.๕๐	๐.๗๕	-๐.๒๕	๒. ด้านผลผลิตและบริการ (S _๒)	๐.๑๐	๓	๓	๐.๓๐	๐.๓๐	๐.๐๐
๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)	.๒๐	๓	๓	๐.๖๐	๐.๖๐	-๐.๒๐	๓. ด้านบุคลากร (M _๑)	๐.๒๕	๔	๓	๑.๐๐	๐.๗๕	๐.๒๕
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	.๑๕	๓	๓	๐.๔๕	๐.๔๕	๐.๐๐	๔. ด้านการเงิน (M _๒)	๐.๑๕	๓	๔	๐.๔๕	๐.๖๐	-๐.๑๕
							๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M _๓)	๐.๑๐	๒	๔	๐.๒๐	๐.๔๐	-๐.๒๐
							๖. ด้านการบริหารจัดการ (M _๔)	๐.๒๐	๓	๓	๐.๖๐	๐.๖๐	๐.๐๐
				๓.๑๕	๓.๐๐	๐.๑๕					๓.๑๕	๓.๒๕	-๐.๑๐
ค่าเฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๐.๐๘		๐.๑๕	ค่าเฉลี่ยปัจจัยภายใน				-๐.๐๕		-๐.๑๐

ผลการประเมินศักยภาพของโรงเรียนทุ่งกุลาพิทยาคม



ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนทุ่งกุลาพิทยาคม ปรากฏว่าสภาพแวดล้อมภายนอกมี “โอกาส” มากกว่า “อุปสรรค”

ส่วนสภาพแวดล้อมภายในมี “จุดอ่อน” มากกว่า “จุดแข็ง” คือมีสภาพโน้มเอียงไปในตำแหน่งเอื้อและอ่อน

ส่วนที่ 3

รายละเอียดงบประมาณ/งาน/โครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนทุ่งกุลาพิทยาคม บริหารจัดการโดยแบ่งโครงสร้างการบริหารเป็น 5 กลุ่มงาน และได้ดำเนินการจัดทำรายละเอียดงบประมาณ งาน โครงการ และกิจกรรม โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบาย กลยุทธ์ เป้าหมาย มาตรการ ตลอดจนตัวชี้วัดความสำเร็จ และกิจกรรมที่เป็นจุดเน้นดังนี้

1. ประมาณการรายรับปี 2567 ดังรายละเอียดต่อไปนี้

รายการ	ประมาณการที่ได้รับการจัดสรร		
	2/2566 (70%)	1/2567 (30%)	รวม
1. เงินอุดหนุนรายหัว	261,940.00	112,260.00	374,200.00
2. ค่าหนังสือเรียน	54,677.56	23,433.24	78,110.8
3. ค่าเครื่องแบบนักเรียน	33,950.00	14,550.00	48,500.00
4. ค่าอุปกรณ์การเรียน	31,528.00	13,512.00	45,040.00
5. ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	56,730.00	28,170.00	93,900.00
รวม	438,825.56	191,925.24	63,9750.8

2. ประมาณการรายจ่าย ปีงบประมาณ 2567

2.1 รายการค่าใช้จ่ายพื้นฐาน

รายการเงินหักค่าใช้จ่ายพื้นฐาน	ประมาณการที่ได้รับการจัดสรร		
	2/2566	1/2567	รวม
1. ค่าสาธารณูปโภค (อุดหนุนรายหัว)			
1.1 ค่าไฟฟ้า	42,000.00	42,000.00	84,000.00
1.2 ค่าอินเทอร์เน็ต	9,000.00	9,000.00	18,000.00
2. ค่าตอบแทนค่าใช้จ่าย (อุดหนุนรายหัว)	5,000.00	5,000.00	10,000.00
3. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (อุดหนุนรายหัว)	7,500.00	7,500.00	15,000.00
รวม	63,500	63,500	127,000.00

2.2 รายการจัดสรรเงินงบประมาณ (หลังหักค่าใช้จ่ายพื้นฐาน) จากเงินอุดหนุนรายหัววงเงิน
เหลือจัดสรร 274,200.00 บาท

รายการเงินจัดสรรงบประมาณปี 2567	ปีงบประมาณ 2567
1. งบด้านการพัฒนาการเรียนการสอน (วิชาการ 60%)	164,520.00
2. งบบริหารจัดการ (ดำเนินการ 30%)	82,260.00
- กลุ่มบริหารงานงบประมาณ (24%) ของงบดำเนินการ	20,000.00
- กลุ่มบริหารงานบุคคล (18%) ของงบดำเนินการ	15,000.00
- กลุ่มบริหารงานทั่วไป (48%) ของงบดำเนินการ	40,000.00
- กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน (10%) ของงบดำเนินการ	8,226.00
3. งบสำรอง (10%)	27,420.00
รวมเงินจัดสรร (100%)	274,200.00


2.3 การจัดสรรงบประมาณ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การจัดสรรงบประมาณปี 2567	ปีงบประมาณ 2567
1. กิจกรรมวิชาการ (15%)	14,085.00
2. กิจกรรมทัศนศึกษา (35%)	32,865.00
3. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี (35%)	32,865.00
4. คอมพิวเตอร์ (15%)	14,085.00
รวมจัดสรร	93,900.00

รายการกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

ที่	กลุ่มบริหารงาน	ชื่อโครงการ	งบประมาณ		รายได้สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ/โครงการกิจกรรม
			งบอุดหนุน	งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
1	บริหารวิชาการ	1.1 โครงการพัฒนาหลักสูตร	3,000			ครูพิทักษ์
		1.1.1 หลักสูตรแกนกลาง	1,000			ครูสำเริง
		1.1.2 หลักสูตรสถานศึกษา	1,000			ครูสำเริง
		1.1.3 หลักสูตรด้านทุจริต/โครงการโมเดลเรียนสุจริต	1,000			ครูรังษิณี
		1.2 โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะกระบวนการเรียนรู้/ผู้คิดสรรหาที่ 21 มาตรฐานสากล	60,520			ครูพิทักษ์
		1.2.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	3,000			ครูกมลธิชญ์/ภากรณ์
		1.2.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	3,000			ครูชุตติกาญจน์
		1.2.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	12,000			ครูชญณี
		1.2.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	6,000			ครูรังษิณี
		1.2.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	6,000			ครูนภัสสิฎฐณ
		1.2.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	3,000			ครูบุษรินทร์
		1.2.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	3,000			ครูสุพธิ์ทิพย์
		1.2.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้พลศึกษาและสุขศึกษา	3,000			ครูจิราพร
		1.2.10 งานพลศึกษา/ศิลปะประเมินผล	13,000			ครูนภัสสิฎฐณ
		1.2.11 ประเมินคุณภาพภายใน	3,500			ครูจิราพร
		1) จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ	-			ครูสำเริง
		2) SAR ของสถานศึกษา	-			ครูจิราพร
		3) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-			ครูพิทักษ์
		1.2.12 ท้องสมุท	1,000			ครูพิทักษ์
		1.2.13 นิเทศภายใน	1,000			ครูพิทักษ์
		1.2.14 แผนแนวทางการจัดการศึกษา	3,000			ครูรังษิณี/ครูบัณฑิต
		1.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	93,900		ครูสุพธิ์ทิพย์
		1) พิธีการศึกษา	-	32,865		ครูพิทักษ์
		2) ศูนย์-เนตรนารี	-	32,865		ครูกมลธิชญ์/ภากรณ์
		3) งานวิชาการ	-	14,085		ครูพิทักษ์
		4) ค่ายคุณธรรม	-	14,085		ครูสำเริง
		1.4 กระบวนการจัดการศึกษา สู่งานวัดกรรมการนิเทศติดตามและประเมินผล	55,000			ครูพิทักษ์
		1.4.1 ส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ	45,000			ครูพิทักษ์
		1.4.2 การสืบ O-NET ม.5, ม.6	8,000			ครูนภัสสิฎฐณ
		1.4.3 การสอบ PISA	1,000			ครูกมลธิชญ์/ภากรณ์
		1.4.4 กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	0			ครูบุษรินทร์
		1.5 โครงการวันสำคัญ	29,000			ครูพิทักษ์
		1.5.1 วันมาฆบูชา	1,000			ครูรังษิณี
		1.5.2 วันวิสาขบูชา	1,000			ครูรังษิณี
		1.5.3 วันเข้าพรรษา	5,000			ครูรังษิณี
		1.5.4 วันสุนทรภู่(26 มิถุนายน)	2,000			ครูกมลธิชญ์/ภากรณ์
		1.5.5 วันภาษาไทย(29 กรกฎาคม)	2,000			ครูกมลธิชญ์/ภากรณ์
		1.5.6 วันเฉลิมพระชนม์พรรษา.10	1,000			ครูสุพธิ์ทิพย์
		1.5.7 วันแม่แห่งชาติ	6,000			ครูบัณฑิต
		1.5.8 วันชาติ	1,000			ครูสุพธิ์ทิพย์
		1.5.9 วันสถาปนาลูกเสือ(1 กรกฎาคม)	2,000			ครูกมลธิชญ์/ภากรณ์
1.5.10 วันมหาธีรราชเจ้า(25 พฤศจิกายน)		2,000		ครูกมลธิชญ์/ภากรณ์		
1.5.11 วันอาสาฬหบูชา	2,000			ครูรังษิณี		
1.5.12 วันศรีวิชัย/วันขึ้นปีใหม่	6,000			ครูนภัสสิฎฐณ		
1.6 โครงการกีฬาภายใน/ภายนอก	15,000			ครูจิราพร		
รวมวิชาการ	162,520					
2	บริหารงบประมาณ (20,000 บาท)	2.1. โครงการส่งเสริมการบริหารงบประมาณ	20,000			ครูชุตติกาญจน์
		2.1.1 แผนปฏิบัติการ	1,500			ครูชุตติกาญจน์
		2.1.2 การเงินและบัญชี	8,500			ครูชุตติกาญจน์
		2.1.3 พัสดุ	8,500			ครูฉวีภาวิไล
		2.1.4 ควบคุมภายใน	1,500			ครูชุตติกาญจน์, ครูฉวีภาวิไล
		2.1.5 งานสัมพันธ์ชุมชน(เงินอุดหนุนงบประมาณ)				ครูสุพธิ์ทิพย์
		2.2 โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ (งบเรียนฟรี)	171,650			ครูชุตติกาญจน์
		2.2.1 ค่าหนังสือเรียน	78,110			ครูชุตติกาญจน์
		2.2.2 ค่าอุปกรณ์การเรียน	45,040			ครูชุตติกาญจน์
2.2.3 ค่าเครื่องแบบนักเรียน	48,500			ครูฉวีภาวิไล		

		2.3 โครงการอุทกวิทยุบิจจัดตั้งฐานสำหรับนักเรียน อากรชน (จนนักเรียนอากรชน)	57,000		ครูรังสิต ธีตินพัต
		รวมงบประมาณ	20,000		
3	บริหารบุคคล (15,000 บาท)	3.1 โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพบุคคล	15,000		ครูฤทธิชัยไพฑูริย์
		3.1.1 ประชุมอบรมเสริมงาน	3,000		ครูฤทธิชัยไพฑูริย์
		3.1.2 ศึกษาดูงานนอกจำสึงใจ	2,000		ครูรังสิต
		3.1.3 ศึกษาฐาน	10,000		ครูรังสิต
		รวม	15,000		
4	บริหารทั่วไป (40,000 บาท)	4.1 โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่ในสถานศึกษา	33,000		ครูสุพธิ์รัตนเจษฎ์, ครูภูวสินธ์
		4.2 โครงการบริหารสำนักงาน คณะงานและสารสนเทศ	7,000		ครูสุพธิ์รัตนเจษฎ์
		4.2.1 งานธุรการ/ประชาสัมพันธ์	500		ครูรังสิต
		4.2.2 สารสนเทศ	500		ครูรังสิต
		4.2.3 อนามัยโรงเรียน	1,000		ครูใจเพชร
		4.2.4 ประชุมผู้ปกครอง/คณะกรรมการสถานศึกษา	5,000		ครูสุพธิ์รัตนเจษฎ์
		รวม	40,000		
5	บริหารกิจการ นักเรียน (8,226 บาท)	5.1 โครงการส่งเสริมพัฒนางานกิจการนักเรียน	8,226		ครูสุพธิ์รัตนเจษฎ์
		5.1.1 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/เยี่ยมบ้านนักเรียน	500		ครูสุพธิ์รัตนเจษฎ์, ครูภูวสินธ์
		5.1.2 งานส่งเสริมประชาธิปไตย/รณกนักเรียน	500		ครูสุพธิ์รัตนเจษฎ์, ครูภูวสินธ์
		5.1.3 งานส่งเสริมวินัยคุณธรรมจริยธรรม/อบรม คุณธรรม จริยธรรม	2,500		ครูฐิติพงศ์
		5.1.4 งานป้องกันและแกไขปัญหานานาชนิด	500		ครูสุพธิ์รัตนเจษฎ์
		5.1.5 ศึกษานิเทศน์	1,226		ครูสุพธิ์รัตนเจษฎ์
		5.1.6 วันไหว้ครู	3,000		ครูสุพธิ์รัตนเจษฎ์
		รวม	8,226		
		งบประมาณ 60 % (วิชาการ)	162,520		
		งบประมาณ 30% (งบประมาณ ทั่วไป บุคคล กิจการ)	83,226		
		รวมกิจกรรม	245,746	93,900	0



โครงการ/กิจกรรม
หลักของโรงเรียน

ชื่องาน/โครงการ	พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะกระบวนการการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่มาตรฐานสากล
แผนงาน	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
สนองกลยุทธ์สพฐ.	ข้อที่ 1 ,2
สนองกลยุทธ์ สพม.๓๓	ข้อที่ 2
สนองกลยุทธ์ สถานศึกษา	ข้อที่ 1 ,5
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ 1 , 3
ผู้รับผิดชอบ	นายพิทักษ์ เสาทอง และคณะ
ระยะเวลาเนินการ	ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ให้ที่จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนทุ่งกุลาพิทยาคมได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองโดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเกิดทักษะอาชีพในการดำเนินชีวิตในสังคม ได้เตรียมนักเรียนให้พร้อมกับชีวิตในศตวรรษที่ 21 เป็นและปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ที่จะส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง ครูจึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกในศตวรรษที่ 21 ที่เปลี่ยนไปจากศตวรรษที่ 20 และ 19 โดยทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญที่สุด คือ ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กในศตวรรษที่ 21 นี้ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะจำเป็น ซึ่งเป็นผลจากการปฏิรูปเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการเตรียมความพร้อมด้านต่างๆ

ดังนั้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนทุ่งกุลาพิทยาคม โรงเรียนจึงต้องดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข พร้อมทั้งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องก้าวข้าม “สาระวิชา” ไปสู่การเรียนรู้ “ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21” (21st Century Skills) ซึ่งครูจะเป็นผู้สอนไม่ได้ แต่ต้องให้นักเรียนเป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยครูจะออกแบบการเรียนรู้ ฝึกฝนให้ตนเองเป็นโค้ช (Coach) และอำนวยความสะดวก (Facilitator) ในการเรียนรู้แบบ PBL (Problem-Based Learning) ของนักเรียน ซึ่งสิ่งที่เป็นตัวช่วยของครูในการจัดการเรียนรู้คือ ชุมชนการเรียนรู้ครูเพื่อศิษย์ (Professional Learning Communities : PLC) เกิดจากการรวมตัวกันของครูเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานที่ของครูโรงเรียนจึงจัดกิจกรรมเพื่อเสริมทักษะกระบวนการทางการเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรมบทบาทปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ด้วยชุดกิจกรรม นาโนศาสตร์ และนาโนเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดการคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ นั่นเอง

2. วัตถุประสงค์

2.1 ผลผลิต (Output)

- 1) นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ และมีวิจารณญาณ
- 2) ได้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในศตวรรษที่ 21

2.2 ผลลัพธ์ (Outcomes)

- 1) นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- 2) นักเรียนมีความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

ต่อไป

๓. เป้าหมาย

๓.1 เชิงปริมาณ

- 1) ผู้เรียนจำนวน 120 คน ความคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ และมีวิจารณญาณ
- 2) ผู้เรียนจำนวน 120 คน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในศตวรรษที่ 21

๓.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ และมีวิจารณญาณ
- 2) ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

4. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ	ตลอดปีการศึกษา	นายพิทักษ์ เสาทอง และคณะ
2	ส่งเสริมความเป็นเลิศการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมลูกเสือ	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูโรงเรียนทุ่งกุลาพิทยาคม

วิธีดำเนินงานโครงการ

- 1) ประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบเกี่ยวกับโครงการ
- 2) สืบหาข้อมูลจำนวนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งตั้งและข้อมูลนักเรียน
- ๓) วิเคราะห์ข้อมูลหรือนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ผลเพื่อดำเนินการ
- 4) วางแผนการดำเนินงาน ปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ
- 5) ดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการดำเนินงาน
- 6) ติดตาม ประเมินผลความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานโครงการ
- 7) สรุปผลกิจกรรม รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง
- 8) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่โครงการ

5. งบประมาณที่ใช้

5.1	เงินงบประมาณ จากงบ	จำนวน30,000.....	บาท
5.2	เงินนอกงบประมาณ	จำนวน	บาท
		รวม	30,000	บาท

ที่	รายการ	งบ ประมาณ	นอก งบประมาณ	รวม
1	กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ	20,000		20,000
2	ส่งเสริมความเป็นเลิศการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมลูกเสือ	10,000		10,000
	-			
	รวม	30,000		30,000

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่า เป้าหมาย ตัวชี้วัด	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือ ที่ใช้ ประเมิน
1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีกระบวนการคิด สร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์	96	- ทดสอบ	- แบบสรุปรายงาน ผลสัมฤทธิ์โดยการ เปรียบเทียบ แบบทดสอบ
2) ร้อยละของนักเรียนมีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	96	- สังเกต	- แบบสังเกต
๓) ร้อยละผู้เรียนร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ	100	- สังเกต	- แบบสังเกต
4) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความพึงพอใจใน กิจกรรม	96	- สอบถาม	- แบบสอบถาม ความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1) ได้เน้นวัดกรรมการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาทักษะ
การเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่การแข่งขันทักษะทางวิชาการ

7.2) มีผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สามารถคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์และคิดอย่าง
มีวิจารณญาณ

ชื่องาน/โครงการ	พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณตามหลัก PBB
	แบบมุ่งเน้นผลงาน
แผนงาน	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ 1
สนองกลยุทธ์ สพม เขต 33	ข้อที่ 6
สนองกลยุทธ์ สถานศึกษา	ข้อที่ 6
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ 2
ผู้รับผิดชอบ	นางชุตติกาญจน์ ฉัตรเกาะ และคณะ
ระยะเวลาในการ	ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง

1. หลักการและเหตุผล

การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนทุ่งกุลากรม โครงสร้างการบริหารประกอบด้วย 4 กลุ่มงาน การดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 สนองนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของโรงเรียนนั้น มีกลุ่มงานงบประมาณ เป็นหน่วยงานสนับสนุนที่สำคัญที่จะช่วยให้ภารกิจหลักของโรงเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ ตลอดจนการบริหารจัดการงบประมาณซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น จะเป็นเครื่องมือในการ ช่วยขับเคลื่อนให้งาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนสามารถดำเนินไปด้วยความถูกต้อง เรียบร้อย รวดเร็ว เกิดประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล อันจะส่งผลให้มาตรฐานด้านผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษาดังนั้น เพื่อให้การบริหารจัดการงบประมาณและแผนงานของโรงเรียนทุ่งกุลาพิทยาคม บรรลุตามวัตถุประสงค์ ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ โปร่งใส และสามารถ ตรวจสอบได้ กลุ่มงานงบประมาณ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณตามหลัก PBBแบบมุ่งเน้นผลงาน ขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.1 ผลผลิต (Outputs)

1. สถานศึกษาสามารถบริหารทรัพยากรในการจัดการศึกษาได้อย่างประหยัด คุ่มค่า มีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษาสามารถบริหารงบประมาณได้อย่างถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้
3. สถานศึกษามีการจัดทำ และดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.2 ผลลัพธ์ (Outcomes)

1. สถานศึกษาการจัดทำและเสนอของงบประมาณ ในระดับดีมาก
2. สถานศึกษาดำเนินการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนฯ ถูกต้องตามระเบียบการใช้จ่ายงบประมาณ ในระดับดีมาก
3. สถานศึกษาจัดทำระบบบัญชีการเบิกจ่ายงบประมาณถูกต้อง เป็นปัจจุบัน อย่างน้อยในระดับดีมาก
4. สถานศึกษาดำเนินงานด้านพัสดุ และสินทรัพย์ ได้อย่างเพียงพอ ถูกต้องตามระเบียบงานพัสดุ ในระดับดีมาก
5. สถานศึกษาดำเนินการจัดทำระบบบัญชีงานพัสดุ ครุภัณฑ์ ได้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน ในระดับดีมาก

6. สถานศึกษาสามารถพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประหยัด
7. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพ และดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาในระดับดีเยี่ยม

3.เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

โรงเรียนทุ่งกุลาทพิทยาคมระบบการบริหารงบประมาณและแผนงานในระดับดีมาก

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนทุ่งกุลาทพิทยาคมมีระบบการบริหารงบประมาณและแผนงานอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้

3.2.2 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา

4. กิจกรรมและวิธีการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.	พัฒนาการบริหารพัสดุและสินทรัพย์	ต.ค. 2566 – ก.ย. 2567	งานพัสดุ
2.	พัฒนางานการบริหารการเงิน และบัญชี	ต.ค. 2566 – ก.ย. 2567	การเงิน
3.	พัฒนางานบริหารจัดการทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา	ต.ค. 2566 – ก.ย. 2567	กลุ่มบริหาร งบประมาณ
4.	พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหาร งบประมาณ	ต.ค. 2566 – ก.ย. 2567	กลุ่มบริหาร งบประมาณ
ที่	กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน	ต.ค. 2566 – ก.ย. 2567	ผู้รับผิดชอบ
5.	วิจัยและพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ	ต.ค. 2566 – ก.ย. 2567	กลุ่มบริหารงบประมาณ
6.	ตรวจสอบ ติดตาม การเงินและบัญชีภายในสถานศึกษา	ต.ค. 2566 – ก.ย. 2567	การเงิน
7.	นิเทศ กำกับ ติดตาม การบริหารจัดการงบประมาณ	ต.ค. 2566 – ก.ย. 2567	กลุ่มบริหารงบประมาณ
8.	พัฒนาบุคลากรกลุ่มงานงบประมาณ	ต.ค. 2566 – ก.ย. 2567	กลุ่มบริหารงบประมาณ
9.	การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	ต.ค. 2566 – ก.ย. 2567	งานแผนงาน
10.	วัสดุสำนักงาน	ต.ค. 2566 – ก.ย. 2567	กลุ่มบริหารงบประมาณ
11.	น้ำมันเชื้อเพลิงรถตู้	ต.ค. 2566 – ก.ย. 2567	กลุ่มบริหารงบประมาณ

5. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ จากเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายการงบอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว	จำนวน	30,000	บาท
เงินนอกงบประมาณ	จำนวน	-	บาท
รวม	จำนวน	30,000	บาท

ที่	รายการ / กิจกรรม / ค่าชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	นอกงบประมาณ	รวม
1.	พัฒนาการบริหารพัสดุและสินทรัพย์			
2.	พัฒนางานการบริหารการเงิน และบัญชี			
3.	พัฒนางานบริหารจัดการทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา			
4.	พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารงบประมาณ			
5.	วิจัยและพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ			
6.	ตรวจสอบ ติดตาม การเงินและบัญชีภายในสถานศึกษา			
7.	นิเทศ กำกับ ติดตาม การบริหารจัดการงบประมาณ			
8.	พัฒนาบุคลากรกลุ่มงานงบประมาณ			
9.	การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา			
10.	วัสดุสำนักงาน			
	รวมทั้งสิ้น	30,000	-	30,000

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่า เป้าหมาย ตัวชี้วัด	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ ประเมินผล
ผลผลิต (Outputs)				
1. สถานศึกษาสามารถบริหารทรัพยากรในการจัดการศึกษาได้อย่างประหยัด คุ่มค่ามีประสิทธิภาพ	ดีมาก	ดีมาก	1. ประเมินความพึงพอใจหลังร่วมกิจกรรม	1. แบบประเมินความพึงพอใจ
2. สถานศึกษาสามารถบริหารงบประมาณได้อย่างถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้	ดีมาก	ดีมาก		
ผลลัพธ์ (Outcomes)				
1. สถานศึกษาการจัดทำและเสนอขอ งบประมาณ อย่างน้อยในระดับ	ดีมาก	ดีมาก	1. สังเกต	1. แบบบันทึกการสังเกต
	ดีมาก	ดีมาก		2. แบบสอบถาม

<p>2. สถานศึกษาดำเนินการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนฯ ถูกต้องตามระเบียบการใช้จ่ายงบประมาณ ในระดับ</p> <p>3. สถานศึกษาจัดทำระบบบัญชีการเบิกจ่ายงบประมาณถูกต้อง เป็นปัจจุบัน</p> <p>4. สถานศึกษาดำเนินงานด้านพัสดุ และสินทรัพย์ ได้อย่างเพียงพอ ถูกต้องตามระเบียบงานพัสดุ</p> <p>5. สถานศึกษาดำเนินการจัดทำระบบบัญชีงานพัสดุ ครุภัณฑ์ ได้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน</p>	<p>ดีมาก</p> <p>ดีมาก</p> <p>ดีมาก</p>	<p>ดีมาก</p> <p>ดีมาก</p> <p>ดีมาก</p>	<p>2. การสอบถาม</p> <p>3. การตรวจสอบภายใน</p> <p>4. การนิเทศการปฏิบัติงานตามแผนงาน</p>	<p>3.บันทึกการนิเทศการปฏิบัติงานตามแผนงาน</p> <p>4. คณะกรรมการตรวจสอบภายใน</p> <p>5.รายงานผลการดำเนินงาน</p> <p>6. แบบสอบถามความพึงพอใจ</p>
<p>6. สถานศึกษาสามารถพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประหยัด</p> <p>7.สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพ และดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา</p>	<p>ดีมาก</p> <p>ดีมาก</p>	<p>ดีมาก</p> <p>ดีเยี่ยม</p>		

ชื่องาน/โครงการ	ส่งเสริมพัฒนางานบุคคล โรงเรียนทุ่งกุลาพิทยาคม
แผนงาน	กลุ่มบริหารงานบุคคล
สนองกลยุทธ์สพฐ.	ข้อที่ 3
สนองกลยุทธ์ สพม.33	ข้อที่ 4
สนองกลยุทธ์ สถานศึกษา	ข้อที่ 4
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ 2
ผู้รับผิดชอบ	ว่าที่ร้อยตรี กฤติชญ์ภากรณ์ มนต์ดี
ระยะเวลาเนินการ	ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนจะให้ประสบผลสำเร็จนั้น ครู นักเรียน ผู้ปกครอง จะต้องร่วมมือกัน ต่างคนต่างทำหน้าที่ให้สมบูรณ์ โดยเฉพาะครูต้องพัฒนา ปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ จึงจะทำให้การเรียนการสอนประสบผลสำเร็จ เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาอยู่เสมอ โรงเรียนทุ่งกุลาพิทยาคม จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาตนเองในเรื่องต่าง ๆ อยู่เสมอ อันจะส่งผลให้ครูมีคุณภาพ ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ตลอดจนเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรทางการศึกษา

2. วัตถุประสงค์

2.1 ผลผลิต (Outputs)

- 2.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 100
- 2.1.2 สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 100
- 2.1.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมศึกษาดูงานเพื่อนำมาใช้ ในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 100
- 2.1.4 กลุ่มบริหารงานบุคคลมีการดำเนินงานเป็นไปตามระบบงาน คิดเป็นร้อยละ 100

2.2 ผลลัพธ์ (Outcomes)

- 2.2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำความรู้จากการพัฒนาตนเอง มาใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่
- 2.2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาดูงาน ใช้ ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.2.4 กลุ่มบริหารงานบุคคลมีการดำเนินงานเป็นไปตามระบบงาน และมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ขึ้นไป

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 3.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 100
- 3.1.2 สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 100
- 3.1.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมศึกษาดูงานเพื่อนำมาใช้ ในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 100
- 3.1.4 กลุ่มบริหารงานบุคคลมีการดำเนินงานเป็นไปตามระบบงาน คิดเป็นร้อยละ 100

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำความรู้จากการพัฒนาตนเอง มาใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่

3.2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาดูงาน ใช้ ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.4 กลุ่มบริหารงานบุคคลมีการดำเนินงานเป็นไปตามระบบงาน และมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ขึ้นไป

4. กิจกรรม และวิธีการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม และวิธีการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุม อบรม สัมมนา	ตลอดปีการศึกษา	กฤติชญ์ภากรณ์ มนต์ดี
2	สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรทางการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	กฤติชญ์ภากรณ์ มนต์ดี
3	ศึกษาดูงาน	มีนาคม 2567	กฤติชญ์ภากรณ์ มนต์ดี
4	พัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานงานมัธยมศึกษา สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย	ตลอดปีการศึกษา	กฤติชญ์ภากรณ์ มนต์ดี

5. งบประมาณที่ใช้

5.1 เงินงบประมาณ	จำนวน	20,000	บาท
5.2 เงินนอกงบประมาณ	จำนวน	-	บาท
	รวม	20,000	บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบ ประมาณ	นอก งบประมาณ	รวม	ไตรมาส ที่ใช้
1	ประชุม อบรม สัมมนา				1, 2, 3, 4
2	สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรทางการศึกษา				1, 2, 3, 4
3	ศึกษาดูงาน				2
4	พัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานงานมัธยมศึกษา พ.ศ.2552 สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย				3
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		20,000	-	20,000	

หมายเหตุ (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วิธีการวัด และ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ ประเมิน
ผลผลิต (Outputs)				
ประชุม อบรม สัมมนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 100	100	100	บันทึกขอ ไปราชการ	แบบบันทึก
สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรทางการศึกษา สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 100	100	100	ประเมิน	แบบประเมิน
ศึกษาดูงาน ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมศึกษาดูงาน เพื่อนำมาใช้ ในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 100	100	100	สำรวจ	แบบสำรวจ
พัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล ตามมาตรฐานการ ปฏิบัติงานงานมัธยมศึกษา สำนักบริหารงานการ มัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มบริหารงานบุคคลมีการดำเนินงานเป็นไป ตามระบบงาน คิดเป็นร้อยละ 100	80	90	ประเมิน	แบบประเมิน
ผลลัพธ์ (outcomes)				
ประชุม อบรม สัมมนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำความรู้จาก การพัฒนาตนเอง มาใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ อย่างมี ประสิทธิภาพ	100	100	บันทึกขอ ไปราชการ	แบบบันทึก
สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรทางการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและ กำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่	100	100	ประเมิน	แบบประเมิน
ศึกษาดูงาน ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำความรู้ที่ได้ จากการศึกษาดูงาน ใช้ ในการปฏิบัติงานอย่างมี ประสิทธิภาพ	100	100	สำรวจ	แบบสำรวจ
พัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล ตามมาตรฐานการ ปฏิบัติงานงานมัธยมศึกษา สำนักบริหารงานการ มัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มบริหารงานบุคคลมีการดำเนินงานเป็นไป ตามระบบงาน และมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับ มาก ขึ้นไป	80	90	ประเมิน	แบบประเมิน

ชื่องาน/โครงการ	พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
แผนงาน	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
สนองกลยุทธ์สพฐ.	ข้อที่ 1, 2
สนองกลยุทธ์ สพม.สุรินทร์	ข้อที่ 1
สนองกลยุทธ์ สถานศึกษา	ข้อที่ 1
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ 1, 2
ผู้รับผิดชอบ	นายสทธิรักษเขตร์ สังข์สาลี
ระยะเวลาเนินการ	ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง

1. หลักการและเหตุผล

อาคารสถานที่ บรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา เป็นองค์ประกอบที่สำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นปัจจัยสำคัญในการส่งเสริมการสอนของครู โรงเรียนจึงจำเป็นต้องมีการจัดสร้างอาคารและจัดสภาพแวดล้อม บริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ต้องทำการวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้สอดคล้องกับหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ต้องจัดหาและพัฒนาอาคารสถานที่เพื่อให้เพียงพอกับความต้องการ และพัฒนาสิ่งที่มีอยู่ให้ปลอดภัย ใช้งานได้เหมาะสมกับแผนงานโครงการและกิจกรรมของโรงเรียน และผู้รับบริการมีความพึงพอใจด้วย

2. วัตถุประสงค์

2.1 ผลผลิต (Outputs)

2.1.1 เพื่อจัดสร้าง ปรับปรุง พัฒนา อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้ทันสมัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ และซ่อมบำรุงวัสดุครุภัณฑ์สำนักงาน

2.2 ผลลัพธ์ (Outcomes)

2.2.1 โรงเรียนมีการจัดสร้าง ปรับปรุง พัฒนา อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้ทันสมัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ และซ่อมบำรุงวัสดุครุภัณฑ์สำนักงาน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. จัดสร้าง ปรับปรุง พัฒนา อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม ทั่วบริเวณโรงเรียน และซ่อมบำรุงวัสดุครุภัณฑ์สำนักงาน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. อาคารสถานที่ มีความทันสมัย มั่นคง แข็งแรง และเอื้อต่อการเรียนรู้ และมีวัสดุครุภัณฑ์สำนักงานที่พร้อมใช้งาน

4. กิจกรรม และวิธีการดำเนินการ

ขั้นตอน	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ (Planning)	ประชุมครู เพื่อวางแผน และกำหนดหน้าที่รับผิดชอบ	1-15 ต.ค. 66	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
2. ขั้นดำเนินการ (Doing)	1.ปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
	2.ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน	ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
	3.ปรับปรุงซ่อมอาคารประกอบ	ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
	4.ปรับปรุงซ่อมแซมห้องเรียนพิเศษ	ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
	5. ปรับปรุงซ่อมแซมระบบประปา ไฟฟ้า	ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
	6. บำรุงรักษาวัสดุครุภัณฑ์สำนักงาน	ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
3. ขั้นตรวจสอบประเมินผล (Checking)	1. นิเทศ/ติดตามผลการดำเนินงาน แต่ละกิจกรรมตามที่กำหนดในโครงการ	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
	2. ประชุมผู้มีส่วนร่วม แต่ละกิจกรรม ประเมินผลการดำเนินการหาแนวทางเพื่อปรับปรุงแก้ไข โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียน	16 พ.ค. 66 ถึง 30 ก.ย. 67	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
4. ขั้นแก้ไขปรับปรุง (Action)	1. ครูผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรม ปรับปรุงแก้ไขกระบวนการดำเนินงานตามมติที่ประชุม	ตลอดปีงบประมาณ	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

5. งบประมาณที่ใช้

5.1 เงินงบประมาณ	จำนวน 30,000 บาท
5.2 เงินนอกงบประมาณ	จำนวน-..... บาท
รวม	จำนวน 30,000 บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบ ประมาณ	นอก งบประมาณ	รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
1.	ปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้				
2	ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน				
3	ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารประกอบ				
4	ปรับปรุงซ่อมแซมห้องเรียนพิเศษ				
5	ปรับปรุงซ่อมแซมระบบประปา ไฟฟ้า				
6	บำรุงรักษาวัสดุครุภัณฑ์สำนักงาน				
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		30,000		30,000	

หมายเหตุ (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

6. การประเมินผล

1. สสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ
2. ใช้แบบประเมินงาน โครงการ กิจกรรม
3. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศิลปะ

ส่วนที่ 4

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของโรงเรียนทุ่งกุลาพิทยาคมฉบับนี้ เป็นแผนที่ชี้ทิศทางในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่ครอบคลุมการดำเนินงานทุกฝ่าย ให้ทุกหน่วยงานทุกโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วม ในการนำวัตถุประสงค์ นโยบาย ปรัชญาการศึกษาของโรงเรียนมากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการ มีแผนงานและโครงการรองรับเพื่อให้แผนปฏิบัติการของโรงเรียนมีความสมบูรณ์ บรรลุเป้าหมายในทางปฏิบัติ มีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนได้กำหนดแนวทางการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติได้ดังนี้

1. จัดเตรียมและพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ กำหนดมาตรการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในสาระของยุทธศาสตร์ โดยจัดทำยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา สурินทร์ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน
2. จัดทำกรอบและแนวปฏิบัติของยุทธศาสตร์ โดยระดมสรรพกำลังภายในโรงเรียนในการแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติทุกชั้นตอน
3. ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทุกคนได้รับรู้และเข้าใจแผนพัฒนาโรงเรียน
4. สร้างความตระหนักให้กับทุกฝ่าย ทุกหน่วยงาน บุคลากรทุกคนยอมรับและร่วมมือในการนำแผนพัฒนาไปเป็นกรอบในการจัดทำงาน โครงการต่าง ๆ และแผนปฏิบัติงานประจำปี
5. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี บุคลากรจะมีส่วนร่วมและกำหนดสภาพความสำเร็จที่คาดหวังในแต่ละปี ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จที่ระบุไว้ในแต่ละเป้าหมายในแผนพัฒนาการ
6. จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และบริหารภาระงานต่าง ๆ ทั้ง 5 กลุ่มงาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ต่อเนื่องและเกิดประสิทธิภาพ ประสบผลสำเร็จตามเจตนารมณ์ของสถานศึกษา

ทั้งนี้การบริหารงบประมาณคำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์ และดำเนินการด้วยความถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนทุ่งกุลาพิทยาคม
ที่ 10 / 2567
เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ
แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ด้วยโรงเรียนทุ่งกุลาพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุรินทร์ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา สามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการจัดทำโครงการ / กิจกรรมครอบคลุมนโยบายของรัฐ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้นและครบทุกเป้าหมายตามสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุรินทร์ กำหนด

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวบรรลุวัตถุประสงค์ และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจคำสั่งคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 9/2546 เรื่องการมอบอำนาจการบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้างประจำ ลงวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทางในการทำงานให้เกิดผลประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษาและชุมชน ประกอบด้วย

1. นายสุเมต เมชบุตร	ประธานกรรมการ สถานศึกษา	ประธานที่ปรึกษา
2. นางปราณี จำลอง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
3. นางต๋น แก้วฉวี	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นายสำราญ สุขสนิท	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นายสอน ทองนรินทร์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
6. นางมยุรา อังสนุ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
7. พระจิตพิงศ์ ฐิติวงโส	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
8. ว่าที่ร้อยตรี กฤติชญ์ภากรณ์ มนต์ดี	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
9. นายคำพูน วันนา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ จัดสรรงบประมาณให้กลุ่ม ฝ่าย กลุ่มสาระ งาน ตามนโยบายกลยุทธ์ ตามกรอบงบประมาณที่คาดว่าจะได้รับ ประกอบด้วย

1. นายคำพูน วันนา	ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งกุลาพิทยาคม	ประธานกรรมการ
2. นายเชิดพงศ์ เจริญกิจศิริวัฒนา	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ

- | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------|---------------------|
| 3. นายพิทักษ์ เสาทอง | หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ | กรรมการ |
| 4. ว่าที่ร้อยตรี กฤดิชญ์ภากรณ์ มนต์ดี | หัวหน้ากลุ่มบริหารบุคคล | กรรมการ |
| 5. นายสุทธิรักษ์เขตร์ สังข์สาลี | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป | กรรมการ |
| 6. นางชุตติกาญจน์ ฉัตรเกาะ | หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ | กรรมการและเลขานุการ |

3. คณะกรรมการดำเนินงาน

มีหน้าที่

1. วิเคราะห์โครงการที่แต่ละกลุ่ม ภารกิจนำเสนอมาว่า มีความสอดคล้องกับนโยบายทุกระดับหรือไม่ แล้วพิจารณาจัดเรียงลำดับความสำคัญของโครงการเร่งด่วน
 2. จัดทำ โครงการ / งาน / กิจกรรม ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 3. จัดสรรงบประมาณให้แก่แต่ละโครงการตามความเหมาะสมดำเนินการ ดำเนินการให้ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ
 4. จัดเตรียมข้อมูลในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

3.1 กลุ่มบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย

3.1.1 กลุ่มบริหารวิชาการ ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|---------------------------|---------------------|
| 1. นายพิทักษ์ เสาทอง | หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวจิราพร บาลพูน | ครู คศ.1 | กรรมการ |
| 3. นางสาวรังสิณี ศรีพิมพ์ชัด | ครู คศ.2 | กรรมการ |
| 4. นางสาวนันทน์ภัส จำปาทอง | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| 5. นางหยาดพิรุณ สระแก้ว | ครู คศ.3 | กรรมการและเลขานุการ |

3.1.2 กลุ่มกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีหน้าที่ จัดทำแผนปฏิบัติการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

3.1.2.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย

1. ว่าที่ร้อยตรี กฤดิชญ์ภากรณ์ มนต์ดี ครู คศ.3

3.1.2.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย

1. นางชุตติกาญจน์ ฉัตรเกาะ ครู คศ.3

3.1.2.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประกอบด้วย

1. นายพิทักษ์ เสาทอง ครู คศ.3
2. นายบรรพต นนิจันทร์ ครู คศ.1
3. นางสาวนันทน์ภัส จำปาทอง พนักงานราชการ

3.1.2.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประกอบด้วย

1. นางสาวรังสิณี ศรีพิมพ์ชัด ครู คศ.2
2. นายจิติพงศ์ เอื้อสามาลย์ พนักงานราชการ

3.1.2.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบด้วย

1. นางสาวจิราพรณ บาลพูน ครู คศ.1

3.1.2.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประกอบด้วย

1. นายสุทธิรักษ์เขตร์ สังข์สาลี ครู คศ.2

3.1.2.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประกอบด้วย

1. นายยุวสันต์ อุ่นเรือน พนักงานราชการ

3.1.2.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย

1. นางหยาดพิรุณ สระแก้ว ครู คศ.3
2. นางสาวณัฐรลีชา ดีล้อม ครู คศ 2

3.2 กลุ่มบริหารงานงบประมาณ ประกอบด้วย

1. นางชุตติกาญจน์ ฉัตรเกาะ หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ ประธานกรรมการ
2. นางสาวณัฐรลีชา ดีล้อม ครู คศ 2 กรรมการและเลขานุการ

3.3 กลุ่มบริหารงานบุคคล ประกอบด้วย

1. ว่าที่ร้อยตรี กฤติชญ์ภากรณ์ มนต์ดี ครู คศ.3 ประธานกรรมการ

3.4 กลุ่มบริหารงานทั่วไป ประกอบด้วย

1. นายสุทธิรักษ์เขตร์ สังข์สาลี หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป ประธานกรรมการ
2. นางสาวนันทน์ภัส จำปาทอง พนักงานราชการ กรรมการ
3. นายบุญเลิศ เมชบุตร ช่างไม้ 4 กรรมการ
4. นายยุวสันต์ อุ่นเรือน พนักงานราชการ กรรมการและเลขานุการ

4. คณะกรรมการฝ่ายรวบรวม ประสานงานและจัดทำรูปเล่ม มีหน้าที่ รวบรวม ข้อมูล งาน / โครงการ จากกลุ่มสาระ ฝ่าย งาน ที่สังกัด แล้วรวบรวมจัดทำเป็นรูปเป็นรูปเล่ม ประกอบด้วย

1. นางชุตติกาญจน์ ฉัตรเกาะ หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ ประธานกรรมการ
2. นางสาวณัฐรลีชา ดีล้อม ครู คศ. 2 กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ หากมีปัญหาใด ๆ เกิดขึ้น ให้รีบรายงานผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งกุลาพิทยาคม โดยด่วน เพื่อจะได้เร่งแก้ไขต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

ลงชื่อ



(นายคำพูน วันนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งกุลาพิทยาคม

คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. นายคำพูน วันนา | ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งกุลาพิทยาคม |
| 1. นายเชิดพงศ์ เจริญกิจศิริวัฒนา | รองผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งกุลาพิทยาคม |
| 2. นายพิทักษ์ เสาทอง | หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ |
| 3. ว่าที่ร้อยตรี กฤติชญ์ภากรณ์ มนต์ดี | หัวหน้ากลุ่มบริหารบุคคล |
| 4. นายสุทธิรักษ์เขตร สันข์สาลี | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป |
| 5. นางชุตติกาญจน์ ฉัตรเกาะ | หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ |

คณะทำงาน

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| 1. นางชุตติกาญจน์ ฉัตรเกาะ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายบรรพต นนธิจันทร์ | กรรมการ |
| 3. นางสาวณัฐร์สิชา ดีล้อม | กรรมการและเลขานุการ |